|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| 教　　育　　研　　究　　業　　績　　書 | | | | | | |
| 令和　○年　○月　○日 | | | | | | |
| 氏名　赤城　太郎 | | | | | | |
| 研　　究　　分　　野 | | | | 研　究　内　容　の　キ　ー　ワ　ー　ド | | |
| 内科系臨床医学　○○学　○○学 | | | | ○○○ △△△ □□□ | | |
| 教　　育　　上　　の　　能　　力　　に　　関　　す　　る　　事　　項 | | | | | | |
| 事項 | | | 年月日 | | 概　　　　　　要 | |
| １　教育方法の実践例 | | |  | |  | |
| 1. ○○を取り入れた授業実践   実践している講義  ・「○○○概論」（◇◇大学）  ・「○○○特論」（△△大学） | | | 平成○年○月1日〜現在 | |  | |
| 2）LMSを活用した事前課題，授業資料，授業外フィードバック  実践している講義  ・「○○○概論」（◇◇大学）  ・「○○○特論」（△△大学） | | | 平成○年○月1日〜現在 | |  | |
| 3）○○試験対策としての授業外指導 | | | 平成○年○月1日〜現在 | |  | |
| ２　作成した教科書，教材 | | |  | |  | |
| 『○○の理論と実践』の分担執筆 | | | 平成○年○月○日 | | ○○向けのテキストとして分担執筆。  第○章「◇◇◇◇」を担当。 | |
| ○○講義用のビデオ教材の作成 | | | 平成○年○月○日 | |  | |
| ３　教育上の能力に関する大学等の評価 | | |  | |  | |
| 群馬大学  「○○○」における学生評価 | | | 令和２年4月1日〜令和3年現在 | | 「○○」「◇◇」「○◇」の評価項目いずれも「現状で良い」もしくは「特に良い」と回答されていた。 | |
| ベストティーチャー賞受賞 | | | 平成○年○月 | |  | |
| ４　実務の経験を有する者についての特記事項 | | |  | |  | |
|  | | | 平成○年○月○日 | |  | |
| ５　その他の実績 | | |  | |  | |
|  | | | 平成○年○月○日 | |  | |
| 職　　務　　上　　の　　実　　績　　に　　関　　す　　る　　事　　項 | | | | | | |
| 事項 | | | | 年月日 | 概　　　　　　要 | |
| １　資格，免許  ○○免許  　小学校教諭選球免許  　中学校教諭二種免許（国語） | | | | 平成○年○月○日  平成○年○月○日  平成○年○月○日 | 免許証番号第○○○○号（発行機関名）  平○○専修第○号（○○県教育委員会）  平○○中二種第○号（○○県教育委員会） | |
| ２　特許等  　○○装置 | | | | 平成○年○月○日 | ○年○月○日出願　特許第○号　△△と共同 | |
| ３　実務の経験を有する者についての特記事項  　○○審議会の委員 | | | | 平成○年○月～平成○年○月 | ○○審議会において，○○委員として○○した。 | |
| ４　その他 | | | |  |  | |
| 研　　究　　業　　績　　等　　に　　関　　す　　る　　事　　項 | | | | | | |
| 著書，学術論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行又は 発表の年月 | | 発行所，発表雑誌等 又は発表学会等の名称 | | 概　　　　要 |
| （著書） |  |  | |  | |  |
| １ ◇◇の○○入門 | 共著 | 2016年5月 | | ○○出版  第○章『　　　　　』  （PP.○−○） | | ○○△△（編著），○△○△，◇◇○，  本人氏名，○○△，△△○○ |
| 2　○○の基本と実践 | 共著 | 2018年8月 | | △△出版会  第○章『　　　　　』  （PP.○−○） | | △△○○，○○○○（編），本人氏名　他　12名 |
| 3 ○○にみる△△の発達 | 単著 | 2020年4月 | | ○○書店(全196ページ) | | 本人氏名 |
| 4 ○○診断法 | 共著 | 2022年4月 | | ○○社  第△章第○節『　　』（PP.○-○）  第○章第△節『　　』（PP.○-○） | | ○○△△（編著），○△○△，◇◇○，  本人氏名，○○△，△△○○ |
| （学術論文） |  |  | |  | |  |
| 1 Teaching health education: thematic analysis of early career teacher’s  experiences．（査読付） | 共著 | 2019年11月 | | European Journal of ○○○ Education，78（PP.○-○） | | Ken GUNMA, Haruna ASAMA, Taro AKAGI, and Toru OTA． |
| 2 Academic staff engagement in education for ○○○ | 共著 | 2008年2月 | | American Journal of ○○○ Education，99（PP.○-○） | | Taro AKAGI, Ken GUNMA, Haruna ASAMA , and Toru OTA． |
| 3 ○○○における△△の検討（査読付） | 単著 | 2021年3月 | | ◇◇研究，第○号（PP.○-○） | | 本人氏名 |
| 4 ◇◇における○○に関する実験的研究 | 共著 | 2020年3月 | | ◇◇教育実践研究，第○号（PP.○-○） | | ○△○△，◇◇○，本人氏名，○○△，△△○○ |
| （その他） 学会発表  1 A Study of　○○○ in Japanese Teachers． | ― | 2019年10月 | | The15th International  Conference of IAESS 2019 (Germany) | | Ken GUNMA, Haruna ASAMA, Taro AKAGI, and Toru OTA． |
| 2◆Teaching health education: thematic analysis of early career teacher’s  experiences． | ― | 2018年6月 | | The 19th Annual Conference of the European Society for Educational Sciences  (The Netherlands) | | Taro AKAGI, Ken GUNMA, Haruna ASAMA , and Toru OTA． |