

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

学部4年生・卒業予定者調査結果報告書

平成29年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I : 学習機会の評価  
II : 達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育実習についての評価
- F. 教育学部の取組についての評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者	回答者	回答率
1 国語専攻	26	23	88.46
2 社会専攻	26	11	42.31
3 英語専攻	26	12	46.15
4 数学専攻	26	0	0
5 理科専攻	28	13	46.43
6 技術専攻	11	9	81.82
7 音楽専攻	16	13	81.25
8 美術専攻	16	3	18.75
9 家政専攻	15	15	100
10 保健体育専攻	22	5	22.73
11 教育専攻	7	6	85.71
12 教育心理専攻	7	4	57.14
13 障害児教育専攻	15	13	86.67
計	241	127	52.7

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	87	68.5
2 いいえ	29	22.83
3 決まっていない	11	8.661
計	127	100

B1 (Bでの回答が「はい」)教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	65	74.71
2 大学1年の頃	3	3.448
3 大学2年の頃	1	1.149
4 大学3年の頃	15	17.24
5 大学4年になってから	3	3.448
計	87	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」)教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から(元々教職を志望していなかった)	6	20.69
2 大学1年の頃	4	13.79
3 大学2年の頃	3	10.34
4 大学3年の頃	12	41.38
5 大学4年になってから	4	13.79
計	29	100

B3 (Bでの回答が「決まっていない」)決まっていない理由について

	人数	%
1 進学予定で、その後の進路は未定だから	3	27.27
2 教職志望で、非常勤教員等の採用結果を待っているから	5	45.45
3 教職志望ではなく、企業等の採用結果を待っているから	1	9.091
4 就職するつもりがないから	0	0
5 その他	2	18.18
計	11	100

C-I 学習機会の評価

- 0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)  
 1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)  
 2 :必要な事項を学ぶ機会があった  
 3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	0	17	80	30	0	110	2.102
	%	0	13.39	62.99	23.62	0	86.61	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	0	13	77	37	0	114	2.189
	%	0	10.24	60.63	29.13	0	89.76	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	6	37	59	25	0	84	1.811
	%	4.724	29.13	46.46	19.69	0	66.14	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	0	24	68	34	1	102	2.079
	%	0	18.9	53.54	26.77	0.787	80.31	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	3	12	60	52	0	112	2.268
	%	2.362	9.449	47.24	40.94	0	88.19	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	0	21	62	44	0	106	2.181
	%	0	16.54	48.82	34.65	0	83.46	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	0	11	68	48	0	116	2.291
	%	0	8.661	53.54	37.8	0	91.34	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	0	29	67	31	0	98	2.016
	%	0	22.83	52.76	24.41	0	77.17	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	22	78	27	0	105	2.039
	%	0	17.32	61.42	21.26	0	82.68	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	0	17	82	28	0	110	2.087
	%	0	13.39	64.57	22.05	0	86.61	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	2	35	71	19	0	90	1.843
	%	1.575	27.56	55.91	14.96	0	70.87	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	0	25	68	34	0	102	2.071
	%	0	19.69	53.54	26.77	0	80.31	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	2	21	72	31	1	103	2.048
	%	1.575	16.54	56.69	24.41	0.787	81.1	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	5	36	69	15	2	84	1.752
	%	3.937	28.35	54.33	11.81	1.575	66.14	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	2	26	76	21	2	97	1.928
	%	1.575	20.47	59.84	16.54	1.575	76.38	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)  
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)  
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)  
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)  
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	4	22	64	31	3	3	98	3.056
	%	3.15	17.32	50.39	24.41	2.362	2.362	77.17	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	3	23	64	30	4	3	98	3.073
	%	2.362	18.11	50.39	23.62	3.15	2.362	77.17	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	5	35	56	26	2	3	84	2.879
	%	3.937	27.56	44.09	20.47	1.575	2.362	66.14	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	1	22	74	26	1	3	101	3.032
	%	0.787	17.32	58.27	20.47	0.787	2.362	79.53	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	5	18	49	43	9	3	101	3.266
	%	3.937	14.17	38.58	33.86	7.087	2.362	79.53	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	0	14	67	39	4	3	110	3.266
	%	0	11.02	52.76	30.71	3.15	2.362	86.61	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	1	15	61	42	5	3	108	3.282
	%	0.787	11.81	48.03	33.07	3.937	2.362	85.04	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	1	21	71	27	4	3	102	3.097
	%	0.787	16.54	55.91	21.26	3.15	2.362	80.31	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	1	21	64	34	4	3	102	3.153
	%	0.787	16.54	50.39	26.77	3.15	2.362	80.31	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	1	20	60	38	5	3	103	3.21
	%	0.787	15.75	47.24	29.92	3.937	2.362	81.1	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	2	24	62	30	6	3	98	3.113
	%	1.575	18.9	48.82	23.62	4.724	2.362	77.17	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	2	15	49	48	9	4	106	3.382
	%	1.575	11.81	38.58	37.8	7.087	3.15	83.46	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	2	15	67	32	7	4	106	3.22
	%	1.575	11.81	52.76	25.2	5.512	3.15	83.46	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	6	32	64	19	1	5	84	2.811
	%	4.724	25.2	50.39	14.96	0.787	3.937	66.14	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	4	26	59	28	5	5	92	3.033
	%	3.15	20.47	46.46	22.05	3.937	3.937	72.44	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
	人数	%
1 社会人としての常識	58	45.67
2 広く豊かな教養	39	30.71
3 教科の専門的理解	90	70.87
4 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	68	53.54
5 情報処理の技能・情報機器の活用	32	25.2
6 課題発見・課題解決の技能	30	23.62
7 発表やプレゼンテーションの技能	64	50.39
8 組織の中で行動する協調性や指導性	54	42.52
9 教師としての規範意識や責任感	67	52.76
10 子どもたちへの教育的愛情	60	47.24
11 人間尊重・人権尊重の精神	31	24.41
12 男女平等の精神	28	22.05
13 多文化共生・異文化への理解	38	29.92
14 障害のある子どもの理解	82	64.57

E 教育実習についての評価

0 : そう思わない

1 : あまりそう思わない

2 : そう思う

3 : 強くそう思う

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均						
		人数	%	人数	%	人数	%							
1	1年生の教育現場体験学習は、教職への志望を高めることにつながった	22	17.32	34	26.77	44	34.65	25	19.69	2	1.575	69	54.33	1.576
2	1年生の教育現場体験学習は、その後の教育実習のために役立った	11	8.661	42	33.07	50	39.37	22	17.32	2	1.575	72	56.69	1.664
3	2年生の授業実践基礎学習は、教育実習のために役立った	12	9.449	39	30.71	55	43.31	19	14.96	2	1.575	74	58.27	1.648
4	3年生の教育実習(A・B・C)は、教職への志望を高めることにつながった	9	7.087	21	16.54	35	27.56	60	47.24	2	1.575	95	74.8	2.168
5	(D実習を受けた方のみ)4年生のD実習は、教職への志望を高めることにつながった	0	0	2	8.696	5	21.74	16	69.57	-	-	21	91.3	2.609

F 教育学部の取組についての評価

0 :そのことを知らない 参加したことがない

1 :そのような取組は必要ない

2 :不十分である もっと充実させるべき

3 :充実している 有益である

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	18	7	33	66	3	99	2.185
	%	14.17	5.512	25.98	51.97	2.362	77.95	
2 授業評価アンケートの実施	人数	2	29	41	53	2	94	2.16
	%	1.575	22.83	32.28	41.73	1.575	74.02	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	5	3	22	95	2	117	2.656
	%	3.937	2.362	17.32	74.8	1.575	92.13	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	3	13	109	2	122	2.848
	%	0	2.362	10.24	85.83	1.575	96.06	
5 視聴覚・情報機器等の教室環境の整備	人数	5	5	45	69	3	114	2.435
	%	3.937	3.937	35.43	54.33	2.362	89.76	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	2	15	17	91	2	108	2.576
	%	1.575	11.81	13.39	71.65	1.575	85.04	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	57	11	24	33	2	57	1.264
	%	44.88	8.661	18.9	25.98	1.575	44.88	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	10	7	35	72	3	107	2.363
	%	7.874	5.512	27.56	56.69	2.362	84.25	