

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

H29年度大学院生調査結果報告書

平成29年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 学年と特例措置の適用の有無について
- C. 大学院修了後の進路について
- D. I : 学習・研究指導機会の評価
II : 達成度の自己評価
- E. 授業評価
- F. 大学院の教育の現況についての評価
- G. 教育学研究科の取組についての評価

【資料】

- ・大学院に入って良かったこと、大学院で身に付いたこと
- ・自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語教育専修	8	7	87.5
2 社会科教育専修	7	4	57.14
3 数学教育専修	7	3	42.86
4 理科教育専修	3	3	100
5 音楽教育専修	7	5	71.43
6 学校教育専攻学校教育専修	0	0	0
7 美術教育専修	4	0	0
8 保健体育専修	6	5	83.33
9 技術教育専修	0	0	0
10 家政教育専修	1	1	100
11 英語教育専修	10	5	50
12 障害児教育専攻障害児教育専修	6	3	50
13 専門職学位課程教職リーダー専攻	32	32	100
計	91	68	74.73

B 学年と特例措置の適用の有無について

	人数	%
1 1年生(特例無し)	17	25
2 2年生(特例無し)	20	29.41
3 1年生(現職教員等の特例の適用有り)	15	22.06
4 2年生(現職教員等の特例の適用有り)	15	22.06
無回答	1	1.471
計	68	100

C 大学院修了後の進路について

【1年】	人数	%
1 教職希望	11	64.71
2 進学希望	1	5.882
3 公務員志望	2	11.76
4 一般企業就職希望	1	5.882
5 その他	1	5.882
無回答	1	5.882
計	17	100

【2年】	人数	%
1 教職につく予定	19	95
2 進学する予定	0	0
3 公務員になる予定	0	0
4 一般企業就職の予定	0	0
5 その他	1	5
計	20	100

D- I 学習・研究指導機会の評価

0 :まったくなかった

1 :あったが不足している

2 :あった(不足はない)

3 :十分にあった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関する専門的な知識を学修すること	人数 0	2	26	20	20	46	2.375
		% 0	4.167	54.17	41.67	-	95.83	
2	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関するテーマで研究すること	人数 1	3	17	11	36	28	2.188
		% 3.125	9.375	53.13	34.38	-	87.5	
3	子どもの心理、学習や発達に関する専門的な知識を学修すること	人数 3	9	16	20	20	36	2.104
		% 6.25	18.75	33.33	41.67	-	75	
4	子どもの心理、学習や発達に関するテーマで研究すること	人数 2	9	11	9	37	20	1.871
		% 6.452	29.03	35.48	29.03	-	64.52	
5	障害を持つ子どもの指導に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2	8	11	15	32	26	2.083
		% 5.556	22.22	30.56	41.67	-	72.22	
6	障害を持つ子どもの指導に関するテーマで研究すること	人数 3	5	6	6	48	12	1.75
		% 15	25	30	30	-	60	
7	教科の教育法や授業実践に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2	5	27	17	17	44	2.157
		% 3.922	9.804	52.94	33.33	-	86.27	
8	教科の教育法や授業実践に関するテーマで研究すること	人数 2	3	24	19	20	43	2.25
		% 4.167	6.25	50	39.58	-	89.58	
9	教科の内容に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2	15	14	24	13	38	2.091
		% 3.636	27.27	25.45	43.64	-	69.09	
10	教科の内容に関係するテーマで研究すること	人数 2	3	22	18	23	40	2.244
		% 4.444	6.667	48.89	40	-	88.89	
11	教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導について専門的な知識や技能を学修すること	人数 0	14	12	8	34	20	1.824
		% 0	41.18	35.29	23.53	-	58.82	
12	道徳、特別活動、総合的な学習の時間等の内容に関係するテーマで研究すること	人数 1	11	8	5	43	13	1.68
		% 4	44	32	20	-	52	
13	生徒指導や教育相談に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 1	5	23	8	31	31	2.027
		% 2.703	13.51	62.16	21.62	-	83.78	
14	生徒指導や教育相談に関するテーマで研究すること	人数 1	6	13	3	45	16	1.783
		% 4.348	26.09	56.52	13.04	-	69.57	

D-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する
 2 : 「1」と「3」の間
 3 : おおむね満足できる水準にある
 4 : 「3」と「5」の間
 5 : 十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関する専門的な知識を学修すること	人数 0	5	23	9	4	27	36	3.293
		% 0	12.2	56.1	21.95	9.756	—	87.8	
2	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関するテーマで研究すること	人数 1	2	12	8	1	44	21	3.25
		% 4.167	8.333	50	33.33	4.167	—	87.5	
3	子どもの心理、学習や発達に関する専門的な知識を学修すること	人数 0	5	27	7	3	26	37	3.19
		% 0	11.9	64.29	16.67	7.143	—	88.1	
4	子どもの心理、学習や発達に関するテーマで研究すること	人数 0	5	15	4	1	43	20	3.04
		% 0	20	60	16	4	—	80	
5	障害を持つ子どもの指導に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2	6	15	6	2	37	23	3
		% 6.452	19.35	48.39	19.35	6.452	—	74.19	
6	障害を持つ子どもの指導に関するテーマで研究すること	人数 2	3	7	3	0	53	10	2.733
		% 13.33	20	46.67	20	0	—	66.67	
7	教科の教育法や授業実践に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 1	7	15	15	5	25	35	3.372
		% 2.326	16.28	34.88	34.88	11.63	—	81.4	
8	教科の教育法や授業実践に関するテーマで研究すること	人数 2	1	15	15	8	27	38	3.634
		% 4.878	2.439	36.59	36.59	19.51	—	92.68	
9	教科の内容に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2	8	17	11	9	21	37	3.362
		% 4.255	17.02	36.17	23.4	19.15	—	78.72	
10	教科の内容に関係するテーマで研究すること	人数 2	2	17	11	5	31	33	3.405
		% 5.405	5.405	45.95	29.73	13.51	—	89.19	
11	教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導について専門的な知識や技能を学修すること	人数 0	9	11	5	4	39	20	3.138
		% 0	31.03	37.93	17.24	13.79	—	68.97	
12	道徳、特別活動、総合的な学習の時間等の内容に関係するテーマで研究すること	人数 2	5	7	3	3	48	13	3
		% 10	25	35	15	15	—	65	
13	生徒指導や教育相談に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 0	5	18	6	3	36	27	3.219
		% 0	15.63	56.25	18.75	9.375	—	84.38	
14	生徒指導や教育相談に関するテーマで研究すること	人数 0	1	12	4	1	50	17	3.278
		% 0	5.556	66.67	22.22	5.556	—	94.44	

E 授業評価

- 1 : 良くない
2 : やや良くない
3 : やや良い
4 : 良い

		1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1	出席状況等も含め、大学院での授業に対するあなたの取り組み態度の自己評価	人数 0	1	15	47	5	62	3.73
		% 0	1.471	22.06	69.12	7.353	91.18	

- 1 : どの授業も改善を要する
2 : 改善を要する授業が多い
3 : 満足できる授業が多い
4 : どの授業も満足できる

		1	2	3	4	無回答	3以上	平均
2	授業内容の適切さ (大学院の授業にふさわしいか)	人数 0	3	46	18	1	64	3.224
		% 0	4.412	67.65	26.47	1.471	94.12	
3	授業の内容や課題の量	人数 0	4	49	14	1	63	3.149
		% 0	5.882	72.06	20.59	1.471	92.65	
4	授業の内容や課題の難しさ	人数 0	2	48	17	1	65	3.224
		% 0	2.941	70.59	25	1.471	95.59	
5	授業の進め方のスピード	人数 0	0	48	19	1	67	3.284
		% 0	0	70.59	27.94	1.471	98.53	
6	成績評価基準の明確さ	人数 0	9	43	15	1	58	3.09
		% 0	13.24	63.24	22.06	1.471	85.29	
7	説明等の分かり易さ	人数 0	3	45	19	1	64	3.239
		% 0	4.412	66.18	27.94	1.471	94.12	
8	質問の機会	人数 0	1	34	32	1	66	3.463
		% 0	1.471	50	47.06	1.471	97.06	
9	院生と接する態度	人数 0	1	26	40	1	66	3.582
		% 0	1.471	38.24	58.82	1.471	97.06	
10	授業の雰囲気	人数 0	1	34	32	1	66	3.463
		% 0	1.471	50	47.06	1.471	97.06	
11	教科書、視聴覚教材、その他の授業の工夫	人数 0	5	43	19	1	62	3.209
		% 0	7.353	63.24	27.94	1.471	91.18	

- 1 : 劣る
2 : やや劣る
3 : やや優れている
4 : 優れている

		1	2	3	4	無回答	3以上	平均
12	授業についての総合的な評価	人数 0	0	41	26	1	67	3.388
		% 0	0	60.29	38.24	1.471	98.53	

F 大学院の教育の現況についての評価

- 1 :改善を要する
 2 :「1」と「3」の間
 3 :おおむね満足できる水準にある
 4 :「3」と「5」の間
 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	2	3	11	29	22	1	62	3.985
	%	2.941	4.412	16.18	42.65	32.35	1.471	91.18	
2 教育・研究の施設・設備	人数	2	14	22	17	12	1	51	3.343
	%	2.941	20.59	32.35	25	17.65	1.471	75	
3 授業編成や教育課程	人数	0	11	13	28	15	1	56	3.701
	%	0	16.18	19.12	41.18	22.06	1.471	82.35	
4 研究指導	人数	2	3	11	19	32	1	62	4.134
	%	2.941	4.412	16.18	27.94	47.06	1.471	91.18	
5 総合評価	人数	0	4	12	40	11	1	63	3.866
	%	0	5.882	17.65	58.82	16.18	1.471	92.65	

G 教育学研究科の取組についての評価

- 0 :そのことを知らない 参加したことがない
 1 :そのような取組は必要ない
 2 :不十分である もっと充実させるべき
 3 :充実している 有益である
 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	9	2	8	40	6	3	46	2.492
	%	13.24	2.941	11.76	58.82	8.824	4.412	67.65	
2 授業評価アンケートの実施	人数	1	9	10	41	4	3	45	2.585
	%	1.471	13.24	14.71	60.29	5.882	4.412	66.18	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	0	2	16	38	8	4	46	2.813
	%	0	2.941	23.53	55.88	11.76	5.882	67.65	
4 教育実践インターンシップの充実	人数	4	14	9	30	8	3	38	2.369
	%	5.882	20.59	13.24	44.12	11.76	4.412	55.88	
5 視聴覚・情報機器等の教室環境の整備	人数	3	1	18	35	8	3	43	2.677
	%	4.412	1.471	26.47	51.47	11.76	4.412	63.24	
6 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	18	2	10	28	6	4	34	2.031
	%	26.47	2.941	14.71	41.18	8.824	5.882	50	