

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(学部3年生)調査結果報告書

平成29年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I :学習機会の評価
II :達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育実習についての評価
- F. 教育学部の取組についての評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者	回答者	回答率
1 国語専攻	25	14	56
2 社会専攻	26	4	15.38
3 英語専攻	15	3	20
4 数学専攻	25	4	16
5 理科専攻	28	13	46.43
6 技術専攻	10	7	70
7 音楽専攻	15	9	60
8 美術専攻	15	8	53.33
9 家政専攻	17	16	94.12
10 保健体育専攻	21	16	76.19
11 教育専攻	7	7	100
12 教育心理専攻	6	0	0
13 障害児教育専攻	16	6	37.5
計	226	107	47.35

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	77	71.96
2 いいえ	18	16.82
3 迷っている	12	11.21
計	107	100

B1 (Bでの回答が「はい」)教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	60	77.92
2 大学1年の頃	5	6.494
3 大学2年の頃	3	3.896
4 大学3年になってから	9	11.69
計	77	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」)教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から(元々教職を志望していなかった)	7	38.89
2 大学1年の頃	3	16.67
3 大学2年の頃	1	5.556
4 大学3年になってから	7	38.89
計	18	100

B3 (Bでの回答が「迷っている」)迷うようになった時期

	人数	%
1 入学したときからずっと迷っている	4	33.33
2 最初は教職志望だったが、今は迷っている	6	50
3 最初は志望していなかったが、今は迷っている	2	16.67
4 その他	0	0
計	12	100

C-I 学習機会の評価

- 0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)
 1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)
 2 :必要な事項を学ぶ機会があった
 3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	1	22	57	26	1	83	2.019
	%	0.935	20.56	53.27	24.3	0.935	77.57	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	0	10	58	38	1	96	2.264
	%	0	9.346	54.21	35.51	0.935	89.72	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	1	26	53	26	1	79	1.981
	%	0.935	24.3	49.53	24.3	0.935	73.83	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	2	20	53	31	1	84	2.066
	%	1.869	18.69	49.53	28.97	0.935	78.5	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	1	13	49	42	2	91	2.257
	%	0.935	12.15	45.79	39.25	1.869	85.05	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	2	20	44	40	1	84	2.151
	%	1.869	18.69	41.12	37.38	0.935	78.5	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	2	12	51	41	1	92	2.236
	%	1.869	11.21	47.66	38.32	0.935	85.98	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	0	19	61	24	3	85	2.048
	%	0	17.76	57.01	22.43	2.804	79.44	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	13	65	27	2	92	2.133
	%	0	12.15	60.75	25.23	1.869	85.98	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	0	15	61	30	1	91	2.142
	%	0	14.02	57.01	28.04	0.935	85.05	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	3	28	54	21	1	75	1.877
	%	2.804	26.17	50.47	19.63	0.935	70.09	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	0	18	60	28	1	88	2.094
	%	0	16.82	56.07	26.17	0.935	82.24	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	0	13	67	26	1	93	2.123
	%	0	12.15	62.62	24.3	0.935	86.92	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	1	23	66	14	3	80	1.894
	%	0.935	21.5	61.68	13.08	2.804	74.77	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	0	23	66	15	3	81	1.923
	%	0	21.5	61.68	14.02	2.804	75.7	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	8	23	46	23	0	7	69	2.84
	%	7.477	21.5	42.99	21.5	0	6.542	64.49	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	4	24	47	24	1	7	72	2.94
	%	3.738	22.43	43.93	22.43	0.935	6.542	67.29	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	4	26	48	21	1	7	70	2.89
	%	3.738	24.3	44.86	19.63	0.935	6.542	65.42	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	4	23	46	25	3	6	74	3
	%	3.738	21.5	42.99	23.36	2.804	5.607	69.16	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	2	18	43	31	6	7	80	3.21
	%	1.869	16.82	40.19	28.97	5.607	6.542	74.77	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	4	16	45	33	3	6	81	3.149
	%	3.738	14.95	42.06	30.84	2.804	5.607	75.7	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	5	14	49	28	5	6	82	3.139
	%	4.673	13.08	45.79	26.17	4.673	5.607	76.64	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	6	22	44	25	4	6	73	2.99
	%	5.607	20.56	41.12	23.36	3.738	5.607	68.22	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	19	55	26	1	6	82	3.089
	%	0	17.76	51.4	24.3	0.935	5.607	76.64	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	2	26	47	24	2	6	73	2.98
	%	1.869	24.3	43.93	22.43	1.869	5.607	68.22	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	2	23	52	22	2	6	76	2.99
	%	1.869	21.5	48.6	20.56	1.869	5.607	71.03	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	0	18	47	31	5	6	83	3.228
	%	0	16.82	43.93	28.97	4.673	5.607	77.57	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	3	17	46	31	4	6	81	3.158
	%	2.804	15.89	42.99	28.97	3.738	5.607	75.7	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	7	22	51	19	0	8	70	2.828
	%	6.542	20.56	47.66	17.76	0	7.477	65.42	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	6	20	53	20	0	8	73	2.879
	%	5.607	18.69	49.53	18.69	0	7.477	68.22	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
	人数	%
1 社会人としての常識	53	49.53
2 広く豊かな教養	44	41.12
3 教科の専門的理解	67	62.62
4 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	57	53.27
5 情報処理の技能・情報機器の活用	16	14.95
6 課題発見・課題解決の技能	24	22.43
7 発表やプレゼンテーションの技能	34	31.78
8 組織の中で行動する協調性や指導性	41	38.32
9 教師としての規範意識や責任感	60	56.07
10 子どもたちへの教育的愛情	63	58.88
11 人間尊重・人権尊重の精神	32	29.91
12 男女平等の精神	24	22.43
13 多文化共生・異文化への理解	18	16.82
14 障害のある子どもの理解	56	52.34

E 教育実習についての評価

- 0 : そう思わない
 1 : あまりそう思わない
 2 : そう思う
 3 : 強くそう思う

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均						
		人数	%	人数	%	人数	%	人数						
1	1年生の教育現場体験学習は、教職への志望を高めることにつながった	10	9.346	20	18.69	49	45.79	27	25.23	1	0.935	76	71.03	1.877
2	1年生の教育現場体験学習は、その後の教育実習のために役立った	7	6.542	28	26.17	44	41.12	27	25.23	1	0.935	71	66.36	1.858
3	2年生の授業実践基礎学習は、教育実習のために役立った	8	7.477	23	21.5	51	47.66	24	22.43	1	0.935	75	70.09	1.858
4	3年生の教育実習(A・B・C)は、教職への志望を高めることにつながった	6	5.607	11	10.28	30	28.04	58	54.21	2	1.869	88	82.24	2.333

F 教育学部の取組についての評価

0 :そのことを知らない 参加したことがない

1 :そのような取組は必要ない

2 :不十分である もっと充実させるべき

3 :充実している 有益である

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	10	6	31	55	5	86	2.284
	%	9.346	5.607	28.97	51.4	4.673	80.37	
2 授業評価アンケートの実施	人数	0	22	33	47	5	80	2.245
	%	0	20.56	30.84	43.93	4.673	74.77	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	1	2	24	75	5	99	2.696
	%	0.935	1.869	22.43	70.09	4.673	92.52	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	1	16	85	5	101	2.824
	%	0	0.935	14.95	79.44	4.673	94.39	
5 視聴覚・情報機器等の教室環境の整備	人数	7	6	43	46	5	89	2.255
	%	6.542	5.607	40.19	42.99	4.673	83.18	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	1	8	24	69	5	93	2.578
	%	0.935	7.477	22.43	64.49	4.673	86.92	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	28	19	34	21	5	55	1.471
	%	26.17	17.76	31.78	19.63	4.673	51.4	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	6	2	43	51	5	94	2.363
	%	5.607	1.869	40.19	47.66	4.673	87.85	