

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(学部4年生)調査結果報告書

平成30年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I : 学習機会の評価
II : 達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育実習についての評価
- F. 教育学部の取組についての評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語専攻	25	23	92
2 社会専攻	25	15	60
3 英語専攻	17	1	5.882
4 数学専攻	26	15	57.69
5 理科専攻	27	9	33.33
6 技術専攻	11	0	0
7 音楽専攻	18	7	38.89
8 美術専攻	16	4	25
9 家政専攻	17	5	29.41
10 保健体育専攻	23	22	95.65
11 教育専攻	8	2	25
12 教育心理専攻	6	5	83.33
13 障害児教育専攻	17	13	76.47
計	236	121	51.27

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	91	75.21
2 いいえ	25	20.66
3 決まっていない	5	4.132
計	121	100

B1 (Bでの回答が「はい」) 教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	67	73.63
2 大学1年の頃	2	2.198
3 大学2年の頃	3	3.297
4 大学3年になってから	16	17.58
5 大学4年になってから	3	3.297
計	91	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」) 教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から(元々教職を志望していなかった)	11	44
2 大学1年の頃	2	8
3 大学2年の頃	1	4
4 大学3年になってから	6	24
5 大学4年になってから	5	20
計	25	100

B3 (Bでの回答が「迷っている」) 迷うようになった時期

	人数	%
1 進学予定で、その後の進路は未定だから	2	50
2 教職志望で、非常勤教員等の採用結果を待っているから	2	50
3 教職志望ではなく、企業等の採用結果を待っているから	0	0
4 就職するつもりがないから	0	0
5 その他	0	0
計	4	100

※5名中1名無回答

C-I 学習機会の評価

0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)

1 :学ぶ機会があったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)

2 :必要な事項を学ぶ機会があった

3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	1	14	75	30	1	105	2.117
	%	0.833	11.67	62.5	25	-	87.5	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	1	21	61	37	1	98	2.117
	%	0.833	17.5	50.83	30.83	-	81.67	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	4	35	59	22	1	81	1.825
	%	3.333	29.17	49.17	18.33	-	67.5	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	1	24	57	38	1	95	2.1
	%	0.833	20	47.5	31.67	-	79.17	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	4	13	56	46	2	102	2.21
	%	3.361	10.92	47.06	38.66	-	85.71	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	2	12	69	37	1	106	2.175
	%	1.667	10	57.5	30.83	-	88.33	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	1	12	62	45	1	107	2.258
	%	0.833	10	51.67	37.5	-	89.17	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	1	20	73	26	1	99	2.033
	%	0.833	16.67	60.83	21.67	-	82.5	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	1	12	69	38	1	107	2.2
	%	0.833	10	57.5	31.67	-	89.17	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	1	17	61	41	1	102	2.183
	%	0.833	14.17	50.83	34.17	-	85	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	1	24	63	31	2	94	2.042
	%	0.84	20.17	52.94	26.05	-	78.99	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	17	60	41	2	101	2.185
	%	0.84	14.29	50.42	34.45	-	84.87	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	11	71	36	2	107	2.193
	%	0.84	9.244	59.66	30.25	-	89.92	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	3	30	60	23	5	83	1.888
	%	2.586	25.86	51.72	19.83	-	71.55	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	1	28	64	23	5	87	1.94
	%	0.862	24.14	55.17	19.83	-	75	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	2	16	61	32	3	7	96	3.158
	%	1.754	14.04	53.51	28.07	2.632	-	84.21	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	1	19	54	37	3	7	94	3.193
	%	0.877	16.67	47.37	32.46	2.632	-	82.46	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	1	26	59	25	2	8	86	3.009
	%	0.885	23.01	52.21	22.12	1.77	-	76.11	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	2	24	55	30	3	7	88	3.07
	%	1.754	21.05	48.25	26.32	2.632	-	77.19	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	4	20	43	40	6	8	89	3.212
	%	3.54	17.7	38.05	35.4	5.31	-	78.76	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	1	22	49	38	4	7	91	3.193
	%	0.877	19.3	42.98	33.33	3.509	-	79.82	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	1	19	53	34	7	7	94	3.237
	%	0.877	16.67	46.49	29.82	6.14	-	82.46	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	1	29	54	27	3	7	84	3.018
	%	0.877	25.44	47.37	23.68	2.632	-	73.68	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	1	18	61	27	7	7	95	3.184
	%	0.877	15.79	53.51	23.68	6.14	-	83.33	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	1	22	54	30	7	7	91	3.175
	%	0.877	19.3	47.37	26.32	6.14	-	79.82	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	1	26	49	31	7	7	87	3.149
	%	0.877	22.81	42.98	27.19	6.14	-	76.32	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	17	48	37	11	7	96	3.351
	%	0.877	14.91	42.11	32.46	9.649	-	84.21	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	21	52	35	5	7	92	3.193
	%	0.877	18.42	45.61	30.7	4.386	-	80.7	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	3	33	48	25	3	9	76	2.929
	%	2.679	29.46	42.86	22.32	2.679	-	67.86	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	3	24	55	26	4	9	85	3.036
	%	2.679	21.43	49.11	23.21	3.571	-	75.89	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	67
	%	55.37
2 広く豊かな教養	人数	56
	%	46.28
3 教科の専門的理解	人数	88
	%	72.73
4 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	66
	%	54.55
5 情報処理の技能・情報機器の活用	人数	27
	%	22.31
6 課題発見・課題解決の技能	人数	41
	%	33.88
7 発表やプレゼンテーションの技能	人数	49
	%	40.5
8 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	50
	%	41.32
9 教師としての規範意識や責任感	人数	60
	%	49.59
10 子どもたちへの教育的愛情	人数	57
	%	47.11
11 人間尊重・人権尊重の精神	人数	33
	%	27.27
12 男女平等の精神	人数	26
	%	21.49
13 多文化共生・異文化への理解	人数	37
	%	30.58
14 障害のある子どもの理解	人数	74
	%	61.16

E 教育実習についての評価

0 : そう思わない

1 : あまりそう思わない

2 : そう思う

3 : 強くそう思う

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1	1年生の教育現場体験学習は、教職への志望を高めることにつながった	人数	11	27	47	32	4	79
		%	9.402	23.08	40.17	27.35	-	67.52
2	1年生の教育現場体験学習は、その後の教育実習のために役立った	人数	5	33	46	33	4	79
		%	4.274	28.21	39.32	28.21	-	67.52
3	2年生の授業実践基礎学習は、教育実習のために役立った	人数	2	23	63	28	5	91
		%	1.724	19.83	54.31	24.14	-	78.45
4	3年生の教育実習(A・B・C)は、教職への志望を高めることにつながった	人数	5	12	32	67	5	99
		%	4.31	10.34	27.59	57.76	-	85.34
5	(D実習を受けた方のみ)4年生のD実習は、教職への志望を高めることにつながった	人数	1	3	11	20	86	31
		%	2.857	8.571	31.43	57.14	-	88.57

F 教育学部の取組についての評価

0 :そのことを知らない 参加したことがない

1 :そのような取組は必要ない

2 :不十分である もっと充実させるべき

3 :充実している 有益である

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	16	11	34	58	2	92	2.126
	%	13.45	9.244	28.57	48.74	-	77.31	
2 授業評価アンケートの実施	人数	1	27	36	55	2	91	2.218
	%	0.84	22.69	30.25	46.22	-	76.47	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	5	1	25	88	2	113	2.647
	%	4.202	0.84	21.01	73.95	-	94.96	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	1	9	108	3	117	2.907
	%	0	0.847	7.627	91.53	-	99.15	
5 視聴覚・情報機器等の教室環境の整備	人数	5	3	57	53	3	110	2.339
	%	4.237	2.542	48.31	44.92	-	93.22	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	0	11	23	85	2	108	2.622
	%	0	9.244	19.33	71.43	-	90.76	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	37	13	39	30	2	69	1.521
	%	31.09	10.92	32.77	25.21	-	57.98	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	7	2	37	72	3	109	2.475
	%	5.932	1.695	31.36	61.02	-	92.37	