

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(学部3年生)調査結果報告書

平成30年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I :学習機会の評価  
II :達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育実習についての評価
- F. 教育学部の取組についての評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者	回答者	回答率
1 国語専攻	25	24	96
2 社会専攻	26	11	42.31
3 英語専攻	15	2	13.33
4 数学専攻	26	26	100
5 理科専攻	28	15	53.57
6 技術専攻	10	10	100
7 音楽専攻	15	3	20
8 美術専攻	15	4	26.67
9 家政専攻	17	10	58.82
10 保健体育専攻	22	18	81.82
11 教育専攻	7	1	14.29
12 教育心理専攻	7	6	85.71
13 障害児教育専攻	16	6	37.5
計	229	136	59.39

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	92	67.65
2 いいえ	24	17.65
3 迷っている	20	14.71
計	136	100

B1 (Bでの回答が「はい」)教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	72	79.12
2 大学1年の頃	3	3.297
3 大学2年の頃	2	2.198
4 大学3年になってから	14	15.38
計	91	100

※92名中1名無回答

B2 (Bでの回答が「いいえ」)教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から(元々教職を志望していなかった)	7	29.17
2 大学1年の頃	2	8.333
3 大学2年の頃	5	20.83
4 大学3年になってから	10	41.67
計	24	100

B3 (Bでの回答が「迷っている」)迷うようになった時期

	人数	%
1 入学したときからずっと迷っている	4	20
2 最初は教職志望だったが、今は迷っている	7	35
3 最初は志望していなかったが、今は迷っている	8	40
4 その他	1	5
計	20	100

C-I 学習機会の評価

- 0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)  
 1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)  
 2 :必要な事項を学ぶ機会があった  
 3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	1	19	69	47	0	116	2.191
	%	0.735	13.97	50.74	34.56	-	85.29	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	0	15	64	57	0	121	2.309
	%	0	11.03	47.06	41.91	-	88.97	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	1	22	66	47	0	113	2.169
	%	0.735	16.18	48.53	34.56	-	83.09	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	0	16	64	56	0	120	2.294
	%	0	11.76	47.06	41.18	-	88.24	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	2	8	66	60	0	126	2.353
	%	1.471	5.882	48.53	44.12	-	92.65	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	0	20	63	52	1	115	2.237
	%	0	14.81	46.67	38.52	-	85.19	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	0	17	66	53	0	119	2.265
	%	0	12.5	48.53	38.97	-	87.5	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	3	25	67	41	0	108	2.074
	%	2.206	18.38	49.26	30.15	-	79.41	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	12	75	49	0	124	2.272
	%	0	8.824	55.15	36.03	-	91.18	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	1	11	65	59	0	124	2.338
	%	0.735	8.088	47.79	43.38	-	91.18	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	2	26	60	48	0	108	2.132
	%	1.471	19.12	44.12	35.29	-	79.41	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	2	13	68	53	0	121	2.265
	%	1.471	9.559	50	38.97	-	88.97	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	14	68	53	0	121	2.272
	%	0.735	10.29	50	38.97	-	88.97	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	3	32	64	34	3	98	1.97
	%	2.256	24.06	48.12	25.56	-	73.68	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	2	25	64	42	3	106	2.098
	%	1.504	18.8	48.12	31.58	-	79.7	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)  
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)  
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)  
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)  
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	3	21	64	43	3	2	110	3.164
	%	2.239	15.67	47.76	32.09	2.239	-	82.09	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	3	13	61	53	4	2	118	3.313
	%	2.239	9.701	45.52	39.55	2.985	-	88.06	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	5	21	61	42	5	2	108	3.157
	%	3.731	15.67	45.52	31.34	3.731	-	80.6	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	3	16	65	41	9	2	115	3.276
	%	2.239	11.94	48.51	30.6	6.716	-	85.82	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	5	13	56	50	10	2	116	3.351
	%	3.731	9.701	41.79	37.31	7.463	-	86.57	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	4	17	62	41	10	2	113	3.269
	%	2.985	12.69	46.27	30.6	7.463	-	84.33	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	3	18	58	48	7	2	113	3.284
	%	2.239	13.43	43.28	35.82	5.224	-	84.33	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	6	25	58	41	4	2	103	3.09
	%	4.478	18.66	43.28	30.6	2.985	-	76.87	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	3	17	68	36	10	2	114	3.246
	%	2.239	12.69	50.75	26.87	7.463	-	85.07	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	4	18	67	34	11	2	112	3.224
	%	2.985	13.43	50	25.37	8.209	-	83.58	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	4	20	58	42	10	2	110	3.254
	%	2.985	14.93	43.28	31.34	7.463	-	82.09	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	4	13	58	48	11	2	117	3.366
	%	2.985	9.701	43.28	35.82	8.209	-	87.31	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	3	15	64	42	10	2	116	3.306
	%	2.239	11.19	47.76	31.34	7.463	-	86.57	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	9	26	58	31	6	6	95	2.992
	%	6.923	20	44.62	23.85	4.615	-	73.08	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	7	21	54	40	8	6	102	3.162
	%	5.385	16.15	41.54	30.77	6.154	-	78.46	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
	人数	%
1 社会人としての常識	71	52.21
2 広く豊かな教養	57	41.91
3 教科の専門的理解	95	69.85
4 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	77	56.62
5 情報処理の技能・情報機器の活用	37	27.21
6 課題発見・課題解決の技能	45	33.09
7 発表やプレゼンテーションの技能	62	45.59
8 組織の中で行動する協調性や指導性	72	52.94
9 教師としての規範意識や責任感	89	65.44
10 子どもたちへの教育的愛情	75	55.15
11 人間尊重・人権尊重の精神	45	33.09
12 男女平等の精神	28	20.59
13 多文化共生・異文化への理解	42	30.88
14 障害のある子どもの理解	91	66.91

E 教育実習についての評価

- 0 : そう思わない  
 1 : あまりそう思わない  
 2 : そう思う  
 3 : 強くそう思う

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均					
		人数	%	人数	%	人数	%						
1	1年生の教育現場体験学習は、教職への志望を高めることにつながった	12	8.955	29	21.64	54	40.3	39	29.1	2	93	69.4	1.896
2	1年生の教育現場体験学習は、その後の教育実習のために役立った	10	7.463	34	25.37	62	46.27	28	20.9	2	90	67.16	1.806
3	2年生の授業実践基礎学習は、教育実習のために役立った	14	10.45	26	19.4	71	52.99	23	17.16	2	94	70.15	1.769
4	3年生の教育実習(A・B・C)は、教職への志望を高めることにつながった	6	4.478	11	8.209	42	31.34	75	55.97	2	117	87.31	2.388

F 教育学部の取組についての評価

- 0 :そのことを知らない 参加したことがない  
 1 :そのような取組は必要ない  
 2 :不十分である もっと充実させるべき  
 3 :充実している 有益である

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	16	6	40	64	10	104	2.206
	%	12.7	4.762	31.75	50.79	-	82.54	
2 授業評価アンケートの実施	人数	5	22	27	72	10	99	2.317
	%	3.968	17.46	21.43	57.14	-	78.57	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	2	3	24	97	10	121	2.714
	%	1.587	2.381	19.05	76.98	-	96.03	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	1	2	15	108	10	123	2.825
	%	0.794	1.587	11.9	85.71	-	97.62	
5 視聴覚・情報機器等の教室環境の整備	人数	10	3	45	68	10	113	2.357
	%	7.937	2.381	35.71	53.97	-	89.68	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	1	7	19	99	10	118	2.714
	%	0.794	5.556	15.08	78.57	-	93.65	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	52	11	22	40	11	62	1.4
	%	41.6	8.8	17.6	32	-	49.6	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	13	4	39	70	10	109	2.317
	%	10.32	3.175	30.95	55.56	-	86.51	