

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(学部3年生)調査結果報告書

平成28年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I :学習機会の評価
II :達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育学部の総合評価
- F. 教育学部の取り組みへの評価

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語専攻	26	25	96.15
2 社会専攻	25	12	48
3 英語専攻	15	1	6.667
4 数学専攻	25	0	0
5 理科専攻	27	21	77.78
6 技術専攻	10	10	100
7 音楽専攻	15	5	33.33
8 美術専攻	15	12	80
9 家政専攻	15	7	46.67
10 保健体育専攻	22	20	90.91
11 教育専攻	7	6	85.71
12	7	6	85.71
13	14	14	100
計	223	139	62.33

B 卒業後、教職志望か

※Bに回答のあった139名の内訳

	人数	%
1 はい	103	74.1
2 いいえ	22	15.83
3 迷っている	14	10.07
計	139	100

B1 (Bでの回答が「はい」) 教職を志望するようになった時期

※Bに回答のあった103名の内訳

	人数	%
1 入学する前から	78	75.73
2 大学1年の頃	5	4.854
3 大学2年の頃	3	2.913
4 大学3年になってから	17	16.5
計	103	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」) 教職志望でなくなった時期

※B2に回答のあった22名の内訳

	人数	%
1 入学する前から	7	31.82
2 大学1年の頃	4	18.18
3 大学2年の頃	3	13.64
4 大学3年になってから	8	36.36
計	22	100

B3 (Bでの回答が「迷っている」) 迷うようになった時期

※B3に回答のあった14名の内訳

	人数	%
1 入学したときからずっと迷っている	3	21.43
2 最初は教職志望だったが、今は迷っている	8	57.14
3 最初は志望していなかったが、今は迷っている	3	21.43
4 その他	0	0
計	14	100

C-I 学習機会の評価

- 0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)
 1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)
 2 :必要な事項を学ぶ機会があった
 3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	0	11	90	37	1	127	2.188
	%	0	7.914	64.75	26.62	0.719	91.37	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	0	13	80	45	1	125	2.232
	%	0	9.353	57.55	32.37	0.719	89.93	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	0	32	77	29	1	106	1.978
	%	0	23.02	55.4	20.86	0.719	76.26	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	1	16	80	41	1	121	2.167
	%	0.719	11.51	57.55	29.5	0.719	87.05	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	4	14	67	53	1	120	2.225
	%	2.878	10.07	48.2	38.13	0.719	86.33	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	3	26	64	45	1	109	2.094
	%	2.158	18.71	46.04	32.37	0.719	78.42	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	1	23	66	48	1	114	2.167
	%	0.719	16.55	47.48	34.53	0.719	82.01	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	1	27	77	33	1	110	2.029
	%	0.719	19.42	55.4	23.74	0.719	79.14	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	11	81	46	1	127	2.254
	%	0	7.914	58.27	33.09	0.719	91.37	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	0	16	79	43	1	122	2.196
	%	0	11.51	56.83	30.94	0.719	87.77	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	3	31	76	28	1	104	1.935
	%	2.158	22.3	54.68	20.14	0.719	74.82	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	19	72	46	1	118	2.181
	%	0.719	13.67	51.8	33.09	0.719	84.89	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	0	15	83	40	1	123	2.181
	%	0	10.79	59.71	28.78	0.719	88.49	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	0	21	96	20	2	116	1.993
	%	0	15.11	69.06	14.39	1.439	83.45	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	1	30	82	24	2	106	1.942
	%	0.719	21.58	58.99	17.27	1.439	76.26	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	1	38	70	24	2	4	96	2.911
	%	0.719	27.34	50.36	17.27	1.439	2.878	69.06	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	1	34	67	27	6	4	100	3.022
	%	0.719	24.46	48.2	19.42	4.317	2.878	71.94	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	2	38	69	21	5	4	95	2.919
	%	1.439	27.34	49.64	15.11	3.597	2.878	68.35	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	2	22	74	35	2	4	111	3.096
	%	1.439	15.83	53.24	25.18	1.439	2.878	79.86	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	9	20	58	44	4	4	106	3.104
	%	6.475	14.39	41.73	31.65	2.878	2.878	76.26	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	4	28	64	37	2	4	103	3.037
	%	2.878	20.14	46.04	26.62	1.439	2.878	74.1	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	2	31	56	41	5	4	102	3.119
	%	1.439	22.3	40.29	29.5	3.597	2.878	73.38	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	3	33	67	29	3	4	99	2.97
	%	2.158	23.74	48.2	20.86	2.158	2.878	71.22	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	1	28	72	30	4	4	106	3.059
	%	0.719	20.14	51.8	21.58	2.878	2.878	76.26	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	3	35	65	24	8	4	97	2.993
	%	2.158	25.18	46.76	17.27	5.755	2.878	69.78	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	1	31	68	31	4	4	103	3.044
	%	0.719	22.3	48.92	22.3	2.878	2.878	74.1	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	20	62	44	8	4	114	3.281
	%	0.719	14.39	44.6	31.65	5.755	2.878	82.01	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	21	72	36	5	4	113	3.17
	%	0.719	15.11	51.8	25.9	3.597	2.878	81.29	
14 学習指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	4	30	73	22	2	8	97	2.908
	%	2.878	21.58	52.52	15.83	1.439	5.755	69.78	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	5	34	65	24	3	8	92	2.893
	%	3.597	24.46	46.76	17.27	2.158	5.755	66.19	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	75
	%	53.96
2 広く豊かな教養	人数	42
	%	30.22
3 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	70
	%	50.36
4 情報処理の技能(パソコン操作等)	人数	41
	%	29.5
5 課題発見・課題解決の技能	人数	37
	%	26.62
6 発表やプレゼンテーションの技能	人数	54
	%	38.85
7 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	63
	%	45.32
8 教師としての規範意識や責任感	人数	84
	%	60.43
9 子どもたちへの教育的愛情	人数	88
	%	63.31
10 人間尊重・人権尊重の精神	人数	46
	%	33.09
11 男女平等の精神	人数	26
	%	18.71
12 ボランティア精神	人数	40
	%	28.78
13 多文化共生・異文化への理解	人数	28
	%	20.14
14 日本や郷土の歴史・文化の理解	人数	19
	%	13.67
15 自然保護・地球環境問題の理解	人数	11
	%	7.914
16 障害のある子どもの理解	人数	89
	%	64.03

E 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	5	14	65	37	17	1	119	3.341
	%	3.597	10.07	46.76	26.62	12.23	0.719	85.61	
2 教育のための施設・設備	人数	7	21	49	43	18	1	110	3.319
	%	5.036	15.11	35.25	30.94	12.95	0.719	79.14	
3 授業編成や教育課程	人数	3	12	76	30	17	1	123	3.333
	%	2.158	8.633	54.68	21.58	12.23	0.719	88.49	
4 教育実習等の現場実習	人数	2	5	36	46	49	1	131	3.978
	%	1.439	3.597	25.9	33.09	35.25	0.719	94.24	
5 総合評価	人数	0	9	57	51	21	1	129	3.609
	%	0	6.475	41.01	36.69	15.11	0.719	92.81	

F 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取り組みは必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	10	9	23	69	7	21	76	2.458
	%	7.194	6.475	16.55	49.64	5.036	15.11	54.68	
2 授業評価アンケートの実施	人数	1	17	37	60	3	21	63	2.398
	%	0.719	12.23	26.62	43.17	2.158	15.11	45.32	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	3	2	16	49	48	21	97	3.161
	%	2.158	1.439	11.51	35.25	34.53	15.11	69.78	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	0	10	42	66	21	108	3.475
	%	0	0	7.194	30.22	47.48	15.11	77.7	
5 視聴覚・情報機器等の教室環境の整備	人数	1	1	33	63	20	21	83	2.847
	%	0.719	0.719	23.74	45.32	14.39	15.11	59.71	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	1	8	20	57	32	21	89	2.941
	%	0.719	5.755	14.39	41.01	23.02	15.11	64.03	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	40	14	17	38	9	21	47	1.678
	%	28.78	10.07	12.23	27.34	6.475	15.11	33.81	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	5	4	35	51	22	22	73	2.692
	%	3.597	2.878	25.18	36.69	15.83	15.83	52.52	
9 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	5	11	36	52	14	21	66	2.5
	%	3.597	7.914	25.9	37.41	10.07	15.11	47.48	
10 環境ISO14001への取り組み	人数	30	8	19	51	10	21	61	2.025
	%	21.58	5.755	13.67	36.69	7.194	15.11	43.88	