

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(4年生)・卒業予定者調査結果報告書

平成27年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I : 学習機会の評価
II : 達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育学部の総合評価
- F. 教育学部の取り組みへの評価

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語専攻	28	23	82.14
2 社会専攻	29	14	48.28
3 英語専攻	22	0	0
4 数学専攻	26	16	61.54
5 理科専攻	28	13	46.43
6 技術専攻	10	10	100
7 音楽専攻	18	14	77.78
8 美術専攻	18	16	88.89
9 家政専攻	17	8	47.06
10 保健体育専攻	22	20	90.91
11 教育専攻	8	6	75
12 教育心理専攻	6	5	83.33
13 障害児教育専攻	18	14	77.78
計	250	159	63.6

B 卒業後、教職志望か

※Bに回答のあった158名の内訳

	人数	%
1 はい	101	63.92
2 いいえ	43	27.22
3 決まっていない	14	8.861
計	158	100

B1 (Bでの回答が「はい」)教職を志望するようになった時期

※B1に回答のあった99名の内訳

	人数	%
1 入学する前から	72	72.73
2 大学1年の頃	3	3.03
3 大学2年の頃	1	1.01
4 大学3年になってから	19	19.19
5 大学4年になってから	4	4.04
計	99	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」)教職志望でなくなった時期

※B2に回答のあった41名の内訳

	人数	%
1 入学する前から	5	12.2
2 大学1年の頃	5	12.2
3 大学2年の頃	4	9.756
4 大学3年になってから	16	39.02
5 大学4年になってから	11	26.83
計	41	100

B3 (Bでの回答が「決まっていない」)決まっていない理由について

※B3に回答のあった14名の内訳

	人数	%
1 進学予定で、その後の進路は未定だから	4	28.57
2 教職志望で、非常勤教員等の採用結果を待っているから	6	42.86
3 教職志望ではなく、企業等の採用結果を待っているから	2	14.29
4 就職するつもりがないから	0	0
5 その他	2	14.29
計	14	100

C-I 学習機会の評価

0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)

1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)

2 :必要な事項を学ぶ機会があった

3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	0	11	60	50	38	110	2.322
	%	0	6.918	37.74	31.45	23.9	69.18	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	1	22	56	42	38	98	2.149
	%	0.629	13.84	35.22	26.42	23.9	61.64	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	5	36	49	31	38	80	1.876
	%	3.145	22.64	30.82	19.5	23.9	50.31	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	3	24	46	48	38	94	2.149
	%	1.887	15.09	28.93	30.19	23.9	59.12	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	3	12	45	58	41	103	2.339
	%	1.887	7.547	28.3	36.48	25.79	64.78	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	4	25	56	36	38	92	2.025
	%	2.516	15.72	35.22	22.64	23.9	57.86	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	1	19	62	39	38	101	2.149
	%	0.629	11.95	38.99	24.53	23.9	63.52	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	5	30	63	22	39	85	1.85
	%	3.145	18.87	39.62	13.84	24.53	53.46	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	1	16	64	39	39	103	2.175
	%	0.629	10.06	40.25	24.53	24.53	64.78	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	0	18	59	43	39	102	2.208
	%	0	11.32	37.11	27.04	24.53	64.15	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	5	28	58	29	39	87	1.925
	%	3.145	17.61	36.48	18.24	24.53	54.72	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	2	17	63	39	38	102	2.149
	%	1.258	10.69	39.62	24.53	23.9	64.15	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	4	8	73	36	38	109	2.165
	%	2.516	5.031	45.91	22.64	23.9	68.55	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	1	21	69	30	38	99	2.058
	%	0.629	13.21	43.4	18.87	23.9	62.26	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	3	26	69	23	38	92	1.926
	%	1.887	16.35	43.4	14.47	23.9	57.86	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	3	21	60	29	4	42	93	3.085
	%	1.887	13.21	37.74	18.24	2.516	26.42	58.49	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	6	21	56	30	3	43	89	3.026
	%	3.774	13.21	35.22	18.87	1.887	27.04	55.97	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	7	25	58	22	3	44	83	2.904
	%	4.403	15.72	36.48	13.84	1.887	27.67	52.2	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	5	21	52	36	3	42	91	3.094
	%	3.145	13.21	32.7	22.64	1.887	26.42	57.23	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	9	18	45	35	7	45	87	3.114
	%	5.66	11.32	28.3	22.01	4.403	28.3	54.72	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	1	28	47	35	6	42	88	3.145
	%	0.629	17.61	29.56	22.01	3.774	26.42	55.35	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	1	25	51	34	6	42	91	3.162
	%	0.629	15.72	32.08	21.38	3.774	26.42	57.23	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	4	32	48	29	3	43	80	2.957
	%	2.516	20.13	30.19	18.24	1.887	27.04	50.31	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	3	18	53	35	7	43	95	3.216
	%	1.887	11.32	33.33	22.01	4.403	27.04	59.75	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	2	25	51	34	5	42	90	3.128
	%	1.258	15.72	32.08	21.38	3.145	26.42	56.6	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	4	19	55	31	8	42	94	3.171
	%	2.516	11.95	34.59	19.5	5.031	26.42	59.12	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	10	58	37	10	43	105	3.388
	%	0.629	6.289	36.48	23.27	6.289	27.04	66.04	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	2	14	56	35	9	43	100	3.302
	%	1.258	8.805	35.22	22.01	5.66	27.04	62.89	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	4	25	51	33	2	44	86	3.035
	%	2.516	15.72	32.08	20.75	1.258	27.67	54.09	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	7	26	52	26	4	44	82	2.948
	%	4.403	16.35	32.7	16.35	2.516	27.67	51.57	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	49
	%	30.82
2 広く豊かな教養	人数	52
	%	32.7
3 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	52
	%	32.7
4 情報処理の技能(パソコン操作等)	人数	52
	%	32.7
5 課題発見・課題解決の技能	人数	30
	%	18.87
6 発表やプレゼンテーションの技能	人数	61
	%	38.36
7 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	44
	%	27.67
8 教師としての規範意識や責任感	人数	73
	%	45.91
9 子どもたちへの教育的愛情	人数	74
	%	46.54
10 人間尊重・人権尊重の精神	人数	27
	%	16.98
11 男女平等の精神	人数	19
	%	11.95
12 ボランティア精神	人数	34
	%	21.38
13 多文化共生・異文化への理解	人数	26
	%	16.35
14 日本や郷土の歴史・文化の理解	人数	18
	%	11.32
15 自然保護・地球環境問題の理解	人数	10
	%	6.289
16 障害のある子どもの理解	人数	72
	%	45.28

E 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	9	8	44	35	25	38	104	3.488
	%	5.66	5.031	27.67	22.01	15.72	23.9	65.41	
2 教育のための施設・設備	人数	11	16	41	39	14	38	94	3.24
	%	6.918	10.06	25.79	24.53	8.805	23.9	59.12	
3 授業編成や教育課程	人数	7	19	56	28	11	38	95	3.14
	%	4.403	11.95	35.22	17.61	6.918	23.9	59.75	
4 教育実習などの現場実習	人数	3	9	22	50	37	38	109	3.901
	%	1.887	5.66	13.84	31.45	23.27	23.9	68.55	
5 総合評価	人数	1	13	41	56	10	38	107	3.504
	%	0.629	8.176	25.79	35.22	6.289	23.9	67.3	

F 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのようなことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取り組みは必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	6	9	23	57	13	51	70	2.574
	%	3.774	5.66	14.47	35.85	8.176	32.08	44.03	
2 授業評価アンケートの実施	人数	0	22	35	45	6	51	51	2.324
	%	0	13.84	22.01	28.3	3.774	32.08	32.08	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	1	5	16	51	36	50	87	3.064
	%	0.629	3.145	10.06	32.08	22.64	31.45	54.72	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	3	11	47	47	51	94	3.278
	%	0	1.887	6.918	29.56	29.56	32.08	59.12	
5 視聴覚・情報機器などの教室環境の整備	人数	1	4	34	53	17	50	70	2.743
	%	0.629	2.516	21.38	33.33	10.69	31.45	44.03	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	1	10	17	41	39	51	80	2.991
	%	0.629	6.289	10.69	25.79	24.53	32.08	50.31	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	34	15	28	28	4	50	32	1.569
	%	21.38	9.434	17.61	17.61	2.516	31.45	20.13	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	2	3	28	60	16	50	76	2.78
	%	1.258	1.887	17.61	37.74	10.06	31.45	47.8	
9 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	4	5	56	38	6	50	44	2.339
	%	2.516	3.145	35.22	23.9	3.774	31.45	27.67	
10 環境ISO14001への取り組み	人数	32	5	17	45	10	50	55	1.963
	%	20.13	3.145	10.69	28.3	6.289	31.45	34.59	