

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(3年生)調査結果報告書

平成27年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I : 学習機会の評価
II : 達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育学部の総合評価
- F. 教育学部の取り組みへの評価

A 回答者内訳と回答率

	在籍者	回答者	回答率
1 国語専攻	26	22	84.62
2 社会専攻	25	5	20
3 英語専攻	15	3	20
4 数学専攻	25	17	68
5 理科専攻	27	19	70.37
6 技術専攻	10	6	60
7 音楽専攻	15	14	93.33
8 美術専攻	16	13	81.25
9 家政専攻	15	7	46.67
10 保健体育専攻	22	19	86.36
11 教育専攻	8	8	100
12 教育心理専攻	7	6	85.71
13	14	13	92.86
計	225	152	67.56

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	106	69.74
2 いいえ	18	11.84
3 迷っている	28	18.42
計	152	100

B1 (Bでの回答が「はい」)教職を志望するようになった時期

※回答のあった105名の内訳

	人数	%
1 入学する前から	78	74.29
2 大学1年の頃	1	0.952
3 大学2年の頃	2	1.905
4 大学3年になってから	24	22.86
計	105	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」)教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から	5	27.78
2 大学1年の頃	3	16.67
3 大学2年の頃	2	11.11
4 大学3年になってから	8	44.44
計	18	100

B3 (Bでの回答が「迷っている」)迷うようになった時期

	人数	%
1 入学したときからずっと迷っている	10	35.71
2 最初は教職志望だったが、今は迷っている	11	39.29
3 最初は志望していなかったが、今は迷っている	5	17.86
4 その他	2	7.143
計	28	100

C-I 学習機会の評価

- 0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)
 1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)
 2 :必要な事項を学ぶ機会があった
 3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	0	14	75	38	25	113	2.189
	%	0	9.211	49.34	25	16.45	74.34	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	1	10	77	39	25	116	2.213
	%	0.658	6.579	50.66	25.66	16.45	76.32	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	2	30	68	27	25	95	1.945
	%	1.316	19.74	44.74	17.76	16.45	62.5	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	0	21	58	47	26	105	2.206
	%	0	13.82	38.16	30.92	17.11	69.08	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	3	16	64	44	25	108	2.173
	%	1.974	10.53	42.11	28.95	16.45	71.05	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	1	34	59	33	25	92	1.976
	%	0.658	22.37	38.82	21.71	16.45	60.53	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	1	28	67	31	25	98	2.008
	%	0.658	18.42	44.08	20.39	16.45	64.47	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	0	36	59	31	26	90	1.96
	%	0	23.68	38.82	20.39	17.11	59.21	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	15	66	46	25	112	2.244
	%	0	9.868	43.42	30.26	16.45	73.68	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	0	15	66	46	25	112	2.244
	%	0	9.868	43.42	30.26	16.45	73.68	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	1	29	61	36	25	97	2.039
	%	0.658	19.08	40.13	23.68	16.45	63.82	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	0	27	59	41	25	100	2.11
	%	0	17.76	38.82	26.97	16.45	65.79	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	0	25	59	43	25	102	2.142
	%	0	16.45	38.82	28.29	16.45	67.11	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	3	25	75	18	31	93	1.893
	%	1.974	16.45	49.34	11.84	20.39	61.18	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	1	27	68	25	31	93	1.967
	%	0.658	17.76	44.74	16.45	20.39	61.18	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	2	29	62	26	4	29	92	3.008
	%	1.316	19.08	40.79	17.11	2.632	19.08	60.53	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	3	20	60	39	1	29	100	3.122
	%	1.974	13.16	39.47	25.66	0.658	19.08	65.79	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	2	27	67	25	2	29	94	2.984
	%	1.316	17.76	44.08	16.45	1.316	19.08	61.84	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	4	17	65	35	1	30	101	3.098
	%	2.632	11.18	42.76	23.03	0.658	19.74	66.45	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	8	17	56	33	8	30	97	3.131
	%	5.263	11.18	36.84	21.71	5.263	19.74	63.82	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	3	17	62	34	7	29	103	3.203
	%	1.974	11.18	40.79	22.37	4.605	19.08	67.76	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	3	19	61	35	5	29	101	3.163
	%	1.974	12.5	40.13	23.03	3.289	19.08	66.45	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	3	25	65	28	2	29	95	3.008
	%	1.974	16.45	42.76	18.42	1.316	19.08	62.5	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	3	20	70	24	6	29	100	3.081
	%	1.974	13.16	46.05	15.79	3.947	19.08	65.79	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	4	25	67	23	4	29	94	2.984
	%	2.632	16.45	44.08	15.13	2.632	19.08	61.84	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	1	24	59	31	8	29	98	3.171
	%	0.658	15.79	38.82	20.39	5.263	19.08	64.47	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	13	63	39	7	29	109	3.309
	%	0.658	8.553	41.45	25.66	4.605	19.08	71.71	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	2	18	60	38	5	29	103	3.211
	%	1.316	11.84	39.47	25	3.289	19.08	67.76	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	4	22	70	19	2	35	91	2.94
	%	2.632	14.47	46.05	12.5	1.316	23.03	59.87	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	2	22	66	22	5	35	93	3.051
	%	1.316	14.47	43.42	14.47	3.289	23.03	61.18	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	61
	%	40.13
2 広く豊かな教養	人数	48
	%	31.58
3 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	73
	%	48.03
4 情報処理の技能(パソコン操作等)	人数	30
	%	19.74
5 課題発見・課題解決の技能	人数	37
	%	24.34
6 発表やプレゼンテーションの技能	人数	47
	%	30.92
7 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	53
	%	34.87
8 教師としての規範意識や責任感	人数	78
	%	51.32
9 子どもたちへの教育的愛情	人数	80
	%	52.63
10 人間尊重・人権尊重の精神	人数	44
	%	28.95
11 男女平等の精神	人数	30
	%	19.74
12 ボランティア精神	人数	35
	%	23.03
13 多文化共生・異文化への理解	人数	21
	%	13.82
14 日本や郷土の歴史・文化の理解	人数	14
	%	9.211
15 自然保護・地球環境問題の理解	人数	13
	%	8.553
16 障害のある子どもの理解	人数	78
	%	51.32

E 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	4	18	50	32	19	29	101	3.358
	%	2.632	11.84	32.89	21.05	12.5	19.08	66.45	
2 教育のための施設・設備	人数	7	16	52	34	14	29	100	3.26
	%	4.605	10.53	34.21	22.37	9.211	19.08	65.79	
3 授業編成や教育課程	人数	3	23	49	34	14	29	97	3.268
	%	1.974	15.13	32.24	22.37	9.211	19.08	63.82	
4 教育実習などの現場実習	人数	4	8	27	29	55	29	111	4
	%	2.632	5.263	17.76	19.08	36.18	19.08	73.03	
5 総合評価	人数	0	10	49	48	16	29	113	3.569
	%	0	6.579	32.24	31.58	10.53	19.08	74.34	

F 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのようなことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取り組みは必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	6	6	25	63	12	40	75	2.616
	%	3.947	3.947	16.45	41.45	7.895	26.32	49.34	
2 授業評価アンケートの実施	人数	1	19	35	50	7	40	57	2.384
	%	0.658	12.5	23.03	32.89	4.605	26.32	37.5	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	2	1	13	54	43	39	97	3.195
	%	1.316	0.658	8.553	35.53	28.29	25.66	63.82	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	1	5	43	63	40	106	3.5
	%	0	0.658	3.289	28.29	41.45	26.32	69.74	
5 視聴覚・情報機器などの教室環境の整備	人数	3	4	30	58	17	40	75	2.732
	%	1.974	2.632	19.74	38.16	11.18	26.32	49.34	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	1	6	14	54	37	40	91	3.071
	%	0.658	3.947	9.211	35.53	24.34	26.32	59.87	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	27	13	20	45	6	41	51	1.91
	%	17.76	8.553	13.16	29.61	3.947	26.97	33.55	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	8	4	30	53	16	41	69	2.586
	%	5.263	2.632	19.74	34.87	10.53	26.97	45.39	
9 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	3	15	41	44	10	39	54	2.381
	%	1.974	9.868	26.97	28.95	6.579	25.66	35.53	
10 環境ISO14001への取り組み	人数	35	3	19	48	7	40	55	1.902
	%	23.03	1.974	12.5	31.58	4.605	26.32	36.18	