

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

H26年度大学院生調査結果報告書

平成26年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 学年と特例措置の適用の有無について
- C. 大学院修了後の進路について
- D. I : 学習・研究指導機会の評価
II : 達成度の自己評価
- E. 授業評価
- F. 教育学部の総合評価

【資料】

- ・大学院に入って良かったこと、大学院で身に付いたこと
- ・自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語教育専修	9	1	11.11
2 社会科教育専修	6	5	83.33
3 数学教育専修	3	3	100
4 理科教育専修	5	5	100
5 音楽教育専修	4	3	75
6 学校教育専攻学校教育専修	0	0	0
7 美術教育専修	6	3	50
8 保健体育専修	8	7	87.5
9 技術教育専修	3	1	33.33
10 家政教育専修	4	3	75
11 英語教育専修	2	2	100
12 障害児教育専攻障害児教育専修	7	7	100
13 専門職学位課程教職リーダー専攻	30	27	90
計	87	67	77.01

B 学年と特例措置の適用の有無について

	人数	%
1 1年生(特例無し)	22	32.84
2 2年生(特例無し)	18	26.87
3 1年生(現職教員等の特例の適用有り)	14	20.9
4 2年生(現職教員等の特例の適用有り)	12	17.91
無回答	1	1.493
計	67	100

C 大学院修了後の進路について

【1年】	人数	%
1 教職希望	16	72.73
2 進学希望	1	4.545
3 公務員志望	3	13.64
4 一般企業就職希望	0	0
5 その他	2	9.091
計	22	100

【2年】	人数	%
1 教職希望	15	83.33
2 進学希望	0	0
3 公務員志望	0	0
4 一般企業就職希望	1	5.556
5 その他	1	5.556
無回答	1	5.556
計	18	100

D- I 学習・研究指導機会の評価

0 :まったくなかった

1 :あったが不足している

2 :あった(不足はない)

3 :十分にあった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関する専門的な知識を学修すること	人数 0	7	14	21	25	35	2.333
		% 0	10.45	20.9	31.34	37.31	52.24	
2	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関するテーマで研究すること	人数 0	3	8	11	45	19	2.364
		% 0	4.478	11.94	16.42	67.16	28.36	
3	子どもの心理、学習や発達に関する専門的な知識を学修すること	人数 1	6	15	16	29	31	2.211
		% 1.493	8.955	22.39	23.88	43.28	46.27	
4	子どもの心理、学習や発達に関するテーマで研究すること	人数 2	4	6	7	48	13	1.947
		% 2.985	5.97	8.955	10.45	71.64	19.4	
5	障害を持つ子どもの指導に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2	5	13	8	39	21	1.964
		% 2.985	7.463	19.4	11.94	58.21	31.34	
6	障害を持つ子どもの指導に関するテーマで研究すること	人数 4	3	8	3	49	11	1.556
		% 5.97	4.478	11.94	4.478	73.13	16.42	
7	教科の教育法や授業実践に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 0	8	20	21	18	41	2.265
		% 0	11.94	29.85	31.34	26.87	61.19	
8	教科の教育法や授業実践に関するテーマで研究すること	人数 0	4	8	17	38	25	2.448
		% 0	5.97	11.94	25.37	56.72	37.31	
9	教科の内容に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 1	7	16	24	19	40	2.313
		% 1.493	10.45	23.88	35.82	28.36	59.7	
10	教科の内容に関するテーマで研究すること	人数 1	2	7	16	41	23	2.462
		% 1.493	2.985	10.45	23.88	61.19	34.33	
11	教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導について専門的な知識や技能を学修すること	人数 3	5	12	4	43	16	1.708
		% 4.478	7.463	17.91	5.97	64.18	23.88	
12	道徳、特別活動、総合的な学習の時間等の内容に関係するテーマで研究すること	人数 1	6	5	4	51	9	1.75
		% 1.493	8.955	7.463	5.97	76.12	13.43	
13	生徒指導や教育相談に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2	10	16	2	37	18	1.6
		% 2.985	14.93	23.88	2.985	55.22	26.87	
14	生徒指導や教育相談に関するテーマで研究すること	人数 1	6	9	0	51	9	1.5
		% 1.493	8.955	13.43	0	76.12	13.43	

D-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する
 2 : 「1」と「3」の間
 3 : おおむね満足できる水準にある
 4 : 「3」と「5」の間
 5 : 十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関する専門的な知識を学修すること	人数 3 % 4.478	7 10.45	16 23.88	8 11.94	3 4.478	30 44.78	27 40.3	3.027
2	教育の思想、制度、内容・方法等、教育や学校の在り方に関するテーマで研究すること	人数 1 % 1.493	5 7.463	5 7.463	5 7.463	2 2.985	49 73.13	12 17.91	3.111
3	子どもの心理、学習や発達に関する専門的知識を学修すること	人数 3 % 4.478	5 7.463	12 17.91	11 16.42	2 2.985	34 50.75	25 37.31	3.121
4	子どもの心理、学習や発達に関するテーマで研究すること	人数 0 % 0	4 5.97	4 5.97	8 11.94	0 0	51 76.12	12 17.91	3.25
5	障害を持つ子どもの指導に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2 % 2.985	7 10.45	6 8.955	11 16.42	0 0	41 61.19	17 25.37	3
6	障害を持つ子どもの指導に関するテーマで研究すること	人数 1 % 1.493	5 7.463	4 5.97	5 7.463	0 0	52 77.61	9 13.43	2.867
7	教科の教育法や授業実践に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2 % 2.985	6 8.955	16 23.88	12 17.91	5 7.463	26 38.81	33 49.25	3.293
8	教科の教育法や授業実践に関するテーマで研究すること	人数 1 % 1.493	4 5.97	6 8.955	10 14.93	3 4.478	43 64.18	19 28.36	3.417
9	教科の内容に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2 % 2.985	11 16.42	10 14.93	16 23.88	3 4.478	25 37.31	29 43.28	3.167
10	教科の内容に関するテーマで研究すること	人数 3 % 4.478	1 1.493	6 8.955	9 13.43	3 4.478	45 67.16	18 26.87	3.364
11	教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導について専門的な知識や技能を学修すること	人数 1 % 1.493	3 4.478	8 11.94	4 5.97	0 0	51 76.12	12 17.91	2.938
12	道徳、特別活動、総合的な学習の時間等の内容に関するテーマで研究すること	人数 0 % 0	2 2.985	7 10.45	3 4.478	0 0	55 82.09	10 14.93	3.083
13	生徒指導や教育相談に関する専門的な知識や技能を学修すること	人数 2 % 2.985	6 8.955	10 14.93	6 8.955	0 0	43 64.18	16 23.88	2.833
14	生徒指導や教育相談に関するテーマで研究すること	人数 0 % 0	4 5.97	4 5.97	3 4.478	0 0	56 83.58	7 10.45	2.909

E 授業評価

- 1 : 良くない
 2 : やや良くない
 3 : やや良い
 4 : 良い

		1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1	出席状況等も含めた、大学院での授業に対するあなたの取り組み態度	人数 4	1	20	38	4	58	3.46
		% 5.97	1.493	29.85	56.72	5.97	86.57	

- 1 : どの授業も改善を要する
 2 : 改善を要する授業が多い
 3 : 満足できる授業が多い
 4 : どの授業も満足できる

		1	2	3	4	無回答	3以上	平均
2	授業内容の適切さ (大学院の授業にふさわしいか)	人数 0	6	45	15	1	60	3.136
		% 0	8.955	67.16	22.39	1.493	89.55	
3	授業の内容や課題の量	人数 0	6	45	15	1	60	51.7
		% 0	8.955	67.16	22.39	1.493	89.55	
4	授業の内容や課題の難しさ	人数 0	3	46	17	1	63	52.99
		% 0	4.478	68.66	25.37	1.493	94.03	
5	授業の進め方のスピード	人数 0	3	40	23	1	63	50.66
		% 0	4.478	59.7	34.33	1.493	94.03	
6	成績評価基準の明確さ	人数 1	16	33	16	1	49	39.26
		% 1.493	23.88	49.25	23.88	1.493	73.13	
7	説明等の分かり易さ	人数 0	3	41	22	1	63	39.64
		% 0	4.478	61.19	32.84	1.493	94.03	
8	質問の機会	人数 1	4	28	33	1	61	42.65
		% 1.493	5.97	41.79	49.25	1.493	91.04	
9	院生と接する態度	人数 0	4	31	31	1	62	43.13
		% 0	5.97	46.27	46.27	1.493	92.54	
10	授業の雰囲気	人数 0	0	40	26	1	66	46.27
		% 0	0	59.7	38.81	1.493	98.51	
11	教科書、視聴覚教材、その他の授業の工夫	人数 0	8	43	15	1	58	47.72
		% 0	11.94	64.18	22.39	1.493	86.57	

- 1 : 劣る
 2 : やや劣る
 3 : やや優れている
 4 : 優れている

		1	2	3	4	無回答	3以上	平均
12	授業についての総合的な評価	人数 0	3	36	27	1	63	3.364
		% 0	4.478	53.73	40.3	1.493	94.03	

F 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	1	4	11	30	20	1	61	3.97
	%	1.493	5.97	16.42	44.78	29.85	1.493	91.04	
2 教育・研究の施設・設備	人数	4	12	16	22	12	1	50	3.394
	%	5.97	17.91	23.88	32.84	17.91	1.493	74.63	
3 授業編成や教育課程	人数	2	8	24	19	13	1	56	3.5
	%	2.985	11.94	35.82	28.36	19.4	1.493	83.58	
4 研究指導	人数	1	3	10	19	33	1	62	4.212
	%	1.493	4.478	14.93	28.36	49.25	1.493	92.54	
5 総合評価	人数	0	2	19	32	12	2	63	3.831
	%	0	2.985	28.36	47.76	17.91	2.985	94.03	

G 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのようなことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取組は必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	8	3	12	37	5	2	42	2.431
	%	11.94	4.478	17.91	55.22	7.463	2.985	62.69	
2 授業評価アンケートの実施	人数	3	7	11	39	5	2	44	2.554
	%	4.478	10.45	16.42	58.21	7.463	2.985	65.67	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	1	1	8	40	14	3	91	3.016
	%	1.493	1.493	11.94	59.7	20.9	4.478	135.8	
4 視聴覚・情報機器等の教室環境の整備	人数	1	2	12	37	13	2	91	2.908
	%	1.493	2.985	17.91	55.22	19.4	2.985	135.8	
5 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	8	1	9	26	17	6	91	2.705
	%	11.94	1.493	13.43	38.81	25.37	8.955	135.8	
6 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	1	3	26	22	10	5	91	2.597
	%	1.493	4.478	38.81	32.84	14.93	7.463	135.8	
7 環境ISO14001への取組	人数	14	7	5	33	6	2	91	2.154
	%	20.9	10.45	7.463	49.25	8.955	2.985	135.8	