

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(4年生)・卒業予定者調査結果報告書

平成26年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I : 学習機会の評価
II : 達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育学部の総合評価
- F. 教育学部の取り組みへの評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語専攻	28	27	96.43
2 社会専攻	26	12	46.15
3 英語専攻	16	15	93.75
4 数学専攻	28	25	89.29
5 理科専攻	28	24	85.71
6 技術専攻	9	3	33.33
7 音楽専攻	17	14	82.35
8 美術専攻	15	13	86.67
9 家政専攻	16	10	62.5
10 保健体育専攻	21	18	85.71
11 教育専攻	9	0	0
12 教育心理専攻	6	6	100
13 障害児教育専攻	14	8	57.14
計	233	175	75.11

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	126	72
2 いいえ	31	17.71
3 決まっていない	18	10.29
計	175	100

B1 (Bでの回答が「はい」) 教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	106	84.13
2 大学1年の頃	5	3.968
3 大学2年の頃	0	0
4 大学3年になってから	12	9.524
5 大学4年になってから	3	2.381
計	126	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」) 教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から	4	12.9
2 大学1年の頃	2	6.452
3 大学2年の頃	7	22.58
4 大学3年になってから	12	38.71
5 大学4年になってから	6	19.35
計	31	100

B3 (Bでの回答が「決まっていない」) 決まっていない理由について

	人数	%
1 進学予定で、その後の進路は未定だから	3	16.67
2 教職志望で、非常勤教員等の採用結果を待っているから	10	55.56
3 教職志望ではなく、企業等の採用結果を待っているから	1	5.556
4 就職するつもりがないから	0	0
5 その他	4	22.22
計	18	100

C-I 学習機会の評価

- 0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)
 1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)
 2 :必要な事項を学ぶ機会があった
 3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	1	24	113	36	1	149	2.057
	%	0.571	13.71	64.57	20.57	0.571	85.14	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	1	40	101	32	1	133	1.943
	%	0.571	22.86	57.71	18.29	0.571	76	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	7	65	74	28	1	102	1.707
	%	4	37.14	42.29	16	0.571	58.29	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	2	24	92	56	1	148	2.161
	%	1.143	13.71	52.57	32	0.571	84.57	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	3	17	78	76	1	154	2.305
	%	1.714	9.714	44.57	43.43	0.571	88	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	1	37	81	54	2	135	2.087
	%	0.571	21.14	46.29	30.86	1.143	77.14	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	0	32	83	57	3	140	2.145
	%	0	18.29	47.43	32.57	1.714	80	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	1	45	98	30	1	128	1.902
	%	0.571	25.71	56	17.14	0.571	73.14	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	23	105	46	1	151	2.132
	%	0	13.14	60	26.29	0.571	86.29	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	3	23	109	39	1	148	2.057
	%	1.714	13.14	62.29	22.29	0.571	84.57	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	6	45	93	28	3	121	1.831
	%	3.429	25.71	53.14	16	1.714	69.14	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	30	104	39	1	143	2.04
	%	0.571	17.14	59.43	22.29	0.571	81.71	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	31	100	42	1	142	2.052
	%	0.571	17.71	57.14	24	0.571	81.14	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	3	50	87	29	6	116	1.84
	%	1.714	28.57	49.71	16.57	3.429	66.29	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	5	48	85	28	9	113	1.819
	%	2.857	27.43	48.57	16	5.143	64.57	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	5	29	79	48	5	9	132	3.114
	%	2.857	16.57	45.14	27.43	2.857	5.143	75.43	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	4	30	85	43	3	10	131	3.067
	%	2.286	17.14	48.57	24.57	1.714	5.714	74.86	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	6	39	81	37	2	10	120	2.939
	%	3.429	22.29	46.29	21.14	1.143	5.714	68.57	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	5	28	83	41	10	8	134	3.138
	%	2.857	16	47.43	23.43	5.714	4.571	76.57	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	6	18	63	70	10	8	143	3.359
	%	3.429	10.29	36	40	5.714	4.571	81.71	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	5	27	81	47	7	8	135	3.144
	%	2.857	15.43	46.29	26.86	4	4.571	77.14	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	3	28	77	55	4	8	136	3.174
	%	1.714	16	44	31.43	2.286	4.571	77.71	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	8	34	82	42	1	8	125	2.964
	%	4.571	19.43	46.86	24	0.571	4.571	71.43	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	4	17	91	46	9	8	146	3.234
	%	2.286	9.714	52	26.29	5.143	4.571	83.43	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	5	25	80	48	8	9	136	3.175
	%	2.857	14.29	45.71	27.43	4.571	5.143	77.71	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	5	28	87	42	4	9	133	3.072
	%	2.857	16	49.71	24	2.286	5.143	76	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	3	16	89	51	7	9	147	3.259
	%	1.714	9.143	50.86	29.14	4	5.143	84	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	4	13	87	57	5	9	149	3.277
	%	2.286	7.429	49.71	32.57	2.857	5.143	85.14	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	7	28	86	32	6	16	124	3.013
	%	4	16	49.14	18.29	3.429	9.143	70.86	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	10	30	81	34	5	15	120	2.963
	%	5.714	17.14	46.29	19.43	2.857	8.571	68.57	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	76
	%	43.43
2 広く豊かな教養	人数	67
	%	38.29
3 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	86
	%	49.14
4 情報処理の技能(パソコン操作等)	人数	59
	%	33.71
5 課題発見・課題解決の技能	人数	54
	%	30.86
6 発表やプレゼンテーションの技能	人数	79
	%	45.14
7 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	71
	%	40.57
8 教師としての規範意識や責任感	人数	83
	%	47.43
9 子どもたちへの教育的愛情	人数	95
	%	54.29
10 人間尊重・人権尊重の精神	人数	35
	%	20
11 男女平等の精神	人数	23
	%	13.14
12 ボランティア精神	人数	38
	%	21.71
13 多文化共生・異文化への理解	人数	43
	%	24.57
14 日本や郷土の歴史・文化の理解	人数	22
	%	12.57
15 自然保護・地球環境問題の理解	人数	8
	%	4.571
16 障害のある子どもの理解	人数	95
	%	54.29

E 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	5	12	62	60	29	7	151	3.571
	%	2.857	6.857	35.43	34.29	16.57	4	86.29	
2 教育のための施設・設備	人数	9	18	63	50	28	7	141	3.417
	%	5.143	10.29	36	28.57	16	4	80.57	
3 授業編成や教育課程	人数	6	19	73	57	13	7	143	3.31
	%	3.429	10.86	41.71	32.57	7.429	4	81.71	
4 教育実習などの現場実習	人数	5	9	35	70	49	7	154	3.887
	%	2.857	5.143	20	40	28	4	88	
5 総合評価	人数	4	8	63	73	20	7	156	3.577
	%	2.286	4.571	36	41.71	11.43	4	89.14	

F 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのようなことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取り組みは必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	15	11	32	94	12	11	106	2.47
	%	8.571	6.286	18.29	53.71	6.857	6.286	60.57	
2 授業評価アンケートの実施	人数	2	17	34	103	8	11	111	2.598
	%	1.143	9.714	19.43	58.86	4.571	6.286	63.43	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	3	5	23	71	62	11	91	3.122
	%	1.714	2.857	13.14	40.57	35.43	6.286	52	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	2	14	76	72	11	91	3.329
	%	0	1.143	8	43.43	41.14	6.286	52	
5 視聴覚・情報機器などの教室環境の整備	人数	4	2	41	93	24	11	91	2.799
	%	2.286	1.143	23.43	53.14	13.71	6.286	52	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	1	12	16	76	59	11	91	3.098
	%	0.571	6.857	9.143	43.43	33.71	6.286	52	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	72	14	29	42	7	11	91	1.378
	%	41.14	8	16.57	24	4	6.286	52	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	7	4	39	82	31	12	91	2.773
	%	4	2.286	22.29	46.86	17.71	6.857	52	
9 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	6	6	68	67	16	12	91	2.497
	%	3.429	3.429	38.86	38.29	9.143	6.857	52	
10 環境ISO14001への取り組み	人数	54	7	21	69	12	12	91	1.865
	%	30.86	4	12	39.43	6.857	6.857	52	