

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(3年生)調査結果報告書

平成26年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I : 学習機会の評価
II : 達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育学部の総合評価
- F. 教育学部の取り組みへの評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語専攻	24	22	91.67
2 社会専攻	26	10	38.46
3 英語専攻	16	9	56.25
4 数学専攻	25	17	68
5 理科専攻	29	25	86.21
6 技術専攻	10	5	50
7 音楽専攻	15	0	0
8 美術専攻	16	13	81.25
9 家政専攻	14	13	92.86
10 保健体育専攻	20	17	85
11 教育専攻	8	3	37.5
12 教育心理専攻	4	4	100
13 障害児教育専攻	17	12	70.59
計	224	150	66.96

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	105	70
2 いいえ	23	15.33
3 迷っている	22	14.67
計	150	100

B1 (Bでの回答が「はい」) 教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	81	77.14
2 大学1年の頃	2	1.905
3 大学2年の頃	0	0
4 大学3年になってから	22	20.95
計	105	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」) 教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から	10	43.48
2 大学1年の頃	4	17.39
3 大学2年の頃	2	8.696
4 大学3年になってから	7	30.43
計	23	100

B3 (Bでの回答が「迷っている」) 迷うようになった時期

	人数	%
1 入学したときからずっと迷っている	9	40.91
2 最初は教職志望だったが、今は迷っている	10	45.45
3 最初は志望していなかったが、今は迷っている	3	13.64
4 その他	0	0
計	22	100

C-I 学習機会の評価

- 0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)
 1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)
 2 :必要な事項を学ぶ機会があった
 3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	2	24	89	34	1	123	2.04
	%	1.333	16	59.33	22.67	0.667	82	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	1	22	89	37	1	126	2.087
	%	0.667	14.67	59.33	24.67	0.667	84	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	6	38	80	25	1	105	1.832
	%	4	25.33	53.33	16.67	0.667	70	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	2	25	71	51	1	122	2.148
	%	1.333	16.67	47.33	34	0.667	81.33	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	4	21	71	53	1	124	2.161
	%	2.667	14	47.33	35.33	0.667	82.67	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	6	37	59	47	1	106	1.987
	%	4	24.67	39.33	31.33	0.667	70.67	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	6	38	60	45	1	105	1.966
	%	4	25.33	40	30	0.667	70	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	5	50	69	25	1	94	1.765
	%	3.333	33.33	46	16.67	0.667	62.67	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	31	86	32	1	118	2.007
	%	0	20.67	57.33	21.33	0.667	78.67	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	1	34	73	40	2	113	2.027
	%	0.667	22.67	48.67	26.67	1.333	75.33	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	4	51	71	23	1	94	1.758
	%	2.667	34	47.33	15.33	0.667	62.67	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	2	30	80	37	1	117	2.02
	%	1.333	20	53.33	24.67	0.667	78	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	27	84	37	1	121	2.054
	%	0.667	18	56	24.67	0.667	80.67	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	6	40	75	24	5	99	1.807
	%	4	26.67	50	16	3.333	66	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	3	45	77	20	5	97	1.786
	%	2	30	51.33	13.33	3.333	64.67	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	2	34	67	36	5	6	108	3.056
	%	1.333	22.67	44.67	24	3.333	4	72	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	4	28	74	34	4	6	112	3.042
	%	2.667	18.67	49.33	22.67	2.667	4	74.67	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	7	37	60	37	3	6	100	2.944
	%	4.667	24.67	40	24.67	2	4	66.67	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	5	22	65	46	6	6	117	3.181
	%	3.333	14.67	43.33	30.67	4	4	78	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	11	15	53	52	12	7	117	3.273
	%	7.333	10	35.33	34.67	8	4.667	78	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	5	29	57	37	16	6	110	3.208
	%	3.333	19.33	38	24.67	10.67	4	73.33	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	3	26	67	38	10	6	115	3.181
	%	2	17.33	44.67	25.33	6.667	4	76.67	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	4	38	65	34	3	6	102	2.958
	%	2.667	25.33	43.33	22.67	2	4	68	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	3	32	72	33	4	6	109	3.021
	%	2	21.33	48	22	2.667	4	72.67	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	4	24	74	35	7	6	116	3.118
	%	2.667	16	49.33	23.33	4.667	4	77.33	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	4	30	68	37	5	6	110	3.063
	%	2.667	20	45.33	24.67	3.333	4	73.33	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	3	22	62	49	8	6	119	3.257
	%	2	14.67	41.33	32.67	5.333	4	79.33	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	3	25	64	49	3	6	116	3.167
	%	2	16.67	42.67	32.67	2	4	77.33	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	7	29	74	30	0	10	104	2.907
	%	4.667	19.33	49.33	20	0	6.667	69.33	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	7	35	72	25	1	10	98	2.843
	%	4.667	23.33	48	16.67	0.667	6.667	65.33	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	78
	%	52
2 広く豊かな教養	人数	66
	%	44
3 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	71
	%	47.33
4 情報処理の技能(パソコン操作等)	人数	40
	%	26.67
5 課題発見・課題解決の技能	人数	42
	%	28
6 発表やプレゼンテーションの技能	人数	56
	%	37.33
7 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	50
	%	33.33
8 教師としての規範意識や責任感	人数	73
	%	48.67
9 子どもたちへの教育的愛情	人数	87
	%	58
10 人間尊重・人権尊重の精神	人数	38
	%	25.33
11 男女平等の精神	人数	18
	%	12
12 ボランティア精神	人数	38
	%	25.33
13 多文化共生・異文化への理解	人数	32
	%	21.33
14 日本や郷土の歴史・文化の理解	人数	15
	%	10
15 自然保護・地球環境問題の理解	人数	15
	%	10
16 障害のある子どもの理解	人数	105
	%	70

E 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	1	17	49	54	27	2	130	3.601
	%	0.667	11.33	32.67	36	18	1.333	86.67	
2 教育のための施設・設備	人数	6	15	65	43	19	2	127	3.365
	%	4	10	43.33	28.67	12.67	1.333	84.67	
3 授業編成や教育課程	人数	9	23	61	42	13	2	116	3.182
	%	6	15.33	40.67	28	8.667	1.333	77.33	
4 教育実習などの現場実習	人数	7	10	30	41	60	2	131	3.926
	%	4.667	6.667	20	27.33	40	1.333	87.33	
5 総合評価	人数	1	10	60	54	22	3	136	3.585
	%	0.667	6.667	40	36	14.67	2	90.67	

F 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのようなことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取り組みは必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	17	4	28	84	8	9	92	2.44
	%	11.33	2.667	18.67	56	5.333	6	61.33	
2 授業評価アンケートの実施	人数	0	19	44	72	7	8	79	2.472
	%	0	12.67	29.33	48	4.667	5.333	52.67	
3 教育・研究における附属学校園との連携の充実	人数	5	2	22	70	43	8	91	3.014
	%	3.333	1.333	14.67	46.67	28.67	5.333	60.67	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	1	14	59	68	8	91	3.366
	%	0	0.667	9.333	39.33	45.33	5.333	60.67	
5 視聴覚・情報機器などの教室環境の整備	人数	2	5	33	80	22	8	91	2.81
	%	1.333	3.333	22	53.33	14.67	5.333	60.67	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	3	12	19	67	41	8	91	2.923
	%	2	8	12.67	44.67	27.33	5.333	60.67	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	66	11	24	35	5	9	91	1.305
	%	44	7.333	16	23.33	3.333	6	60.67	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	5	3	36	82	16	8	91	2.711
	%	3.333	2	24	54.67	10.67	5.333	60.67	
9 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	5	10	47	64	16	8	91	2.535
	%	3.333	6.667	31.33	42.67	10.67	5.333	60.67	
10 環境ISO14001への取り組み	人数	42	8	23	57	12	8	91	1.923
	%	28	5.333	15.33	38	8	5.333	60.67	