

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(4年生)調査結果報告書

平成25年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I : 学習機会の評価
II : 達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育学部の総合評価
- F. 教育学部の取り組みへの評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者	回答者	回答率
1 国語専攻	29	25	86.21
2 社会専攻	25	15	60
3 英語専攻	18	9	50
4 数学専攻	23	17	73.91
5 理科専攻	27	10	37.04
6 技術専攻	11	8	72.73
7 音楽専攻	18	4	22.22
8 美術専攻	17	15	88.24
9 家政専攻	15	1	6.667
10 保健体育専攻	26	8	30.77
11 教育専攻	6	0	0
12 教育心理専攻	6	0	0
13 障害児教育専攻	18	17	94.44
計	239	129	53.97

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	84	65.12
2 いいえ	28	21.71
3 迷っている	17	13.18
計	129	100

B1 (Bでの回答が「はい」)教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	64	76.19
2 大学1年の頃	3	3.571
3 大学2年の頃	0	0
4 大学3年になってから	13	15.48
計	80	95.24

B2 (Bでの回答が「いいえ」)教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から	5	17.86
2 大学1年の頃	0	0
3 大学2年の頃	4	14.29
4 大学3年になってから	8	28.57
計	17	60.71

B3 (Bでの回答が「迷っている」)迷うようになった時期

	人数	%
1 入学したときからずっと迷っている	3	17.65
2 最初は教職志望だったが、今は迷っている	10	58.82
3 最初は志望していなかったが、今は迷っている	4	23.53
4 その他	0	0
計	17	100

C- I 学習機会の評価

0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)

1 :学ぶ機会があったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)

2 :必要な事項を学ぶ機会があった

3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	1	16	80	30	2	110	2.094
	%	0.775	12.4	62.02	23.26	1.55	85.27	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	3	33	70	21	2	91	1.858
	%	2.326	25.58	54.26	16.28	1.55	70.54	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	6	47	52	21	3	73	1.698
	%	4.651	36.43	40.31	16.28	2.326	56.59	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	0	11	69	47	2	116	2.283
	%	0	8.527	53.49	36.43	1.55	89.92	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	3	12	49	61	4	110	2.344
	%	2.326	9.302	37.98	47.29	3.101	85.27	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	1	25	45	56	2	101	2.228
	%	0.775	19.38	34.88	43.41	1.55	78.29	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	0	22	52	53	2	105	2.244
	%	0	17.05	40.31	41.09	1.55	81.4	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	2	37	58	30	2	88	1.913
	%	1.55	28.68	44.96	23.26	1.55	68.22	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	0	24	69	34	2	103	2.079
	%	0	18.6	53.49	26.36	1.55	79.84	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	1	32	70	24	2	94	1.921
	%	0.775	24.81	54.26	18.6	1.55	72.87	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	3	40	63	21	2	84	1.803
	%	2.326	31.01	48.84	16.28	1.55	65.12	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	0	31	54	42	2	96	2.087
	%	0	24.03	41.86	32.56	1.55	74.42	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	2	34	54	37	2	91	1.992
	%	1.55	26.36	41.86	28.68	1.55	70.54	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	1	36	70	19	3	89	1.849
	%	0.775	27.91	54.26	14.73	2.326	68.99	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	2	41	65	18	3	83	1.786
	%	1.55	31.78	50.39	13.95	2.326	64.34	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	1	20	65	34	2	7	101	3.131
	%	0.775	15.5	50.39	26.36	1.55	5.426	78.29	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	2	17	72	29	2	7	103	3.098
	%	1.55	13.18	55.81	22.48	1.55	5.426	79.84	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	4	20	71	24	2	8	97	3
	%	3.101	15.5	55.04	18.6	1.55	6.202	75.19	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	3	18	53	42	6	7	101	3.246
	%	2.326	13.95	41.09	32.56	4.651	5.426	78.29	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	3	12	43	53	8	10	104	3.429
	%	2.326	9.302	33.33	41.09	6.202	7.752	80.62	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	1	20	52	41	8	7	101	3.287
	%	0.775	15.5	40.31	31.78	6.202	5.426	78.29	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	3	18	52	40	9	7	101	3.279
	%	2.326	13.95	40.31	31.01	6.977	5.426	78.29	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	4	24	59	33	2	7	94	3.041
	%	3.101	18.6	45.74	25.58	1.55	5.426	72.87	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	1	15	59	45	2	7	106	3.262
	%	0.775	11.63	45.74	34.88	1.55	5.426	82.17	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	4	22	58	33	5	7	96	3.107
	%	3.101	17.05	44.96	25.58	3.876	5.426	74.42	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	3	14	66	35	4	7	105	3.189
	%	2.326	10.85	51.16	27.13	3.101	5.426	81.4	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	3	13	53	40	13	7	106	3.385
	%	2.326	10.08	41.09	31.01	10.08	5.426	82.17	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	4	14	59	34	11	7	104	3.279
	%	3.101	10.85	45.74	26.36	8.527	5.426	80.62	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	5	17	72	23	3	9	98	3.017
	%	3.876	13.18	55.81	17.83	2.326	6.977	75.97	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	5	25	58	29	3	9	90	3
	%	3.876	19.38	44.96	22.48	2.326	6.977	69.77	

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	63
	%	48.84
2 広く豊かな教養	人数	61
	%	47.29
3 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	71
	%	55.04
4 情報処理の技能(パソコン操作等)	人数	45
	%	34.88
5 課題発見・課題解決の技能	人数	41
	%	31.78
6 発表やプレゼンテーションの技能	人数	59
	%	45.74
7 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	60
	%	46.51
8 教師としての規範意識や責任感	人数	65
	%	50.39
9 子どもたちへの教育的愛情	人数	70
	%	54.26
10 人間尊重・人権尊重の精神	人数	40
	%	31.01
11 男女平等の精神	人数	25
	%	19.38
12 ボランティア精神	人数	31
	%	24.03
13 多文化共生・異文化への理解	人数	34
	%	26.36
14 日本や郷土の歴史・文化の理解	人数	24
	%	18.6
15 自然保護・地球環境問題の理解	人数	10
	%	7.752
16 障害のある子どもの理解	人数	64
	%	49.61

E 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上	平均
1 教員・スタッフ	人数	4	16	40	43	23	3	106	3.516
	%	3.101	12.4	31.01	33.33	17.83	2.326	82.17	
2 教育のための施設・設備	人数	6	16	38	52	15	2	105	3.425
	%	4.651	12.4	29.46	40.31	11.63	1.55	81.4	
3 授業編成や教育課程	人数	2	18	44	47	15	3	106	3.437
	%	1.55	13.95	34.11	36.43	11.63	2.326	82.17	
4 教育実習などの現場実習	人数	1	9	24	43	50	2	117	4.039
	%	0.775	6.977	18.6	33.33	38.76	1.55	90.7	
総合評価	人数	0	9	42	57	18	3	117	3.667
	%	0	6.977	32.56	44.19	13.95	2.326	90.7	

F 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのようなことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取り組みは必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上	平均
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	11	6	33	66	7	6	73	2.423
	%	8.527	4.651	25.58	51.16	5.426	4.651	56.59	
2 授業評価アンケートの実施	人数	0	20	36	60	7	6	67	2.439
	%	0	15.5	27.91	46.51	5.426	4.651	51.94	
3 教育・研究における附属学校圏との連携の充実	人数	0	1	15	71	34	8	91	3.14
	%	0	0.775	11.63	55.04	26.36	6.202	70.54	
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	2	8	52	61	6	91	3.398
	%	0	1.55	6.202	40.31	47.29	4.651	70.54	
5 視聴覚・情報機器などの教室環境の整備	人数	0	2	35	71	15	6	91	2.805
	%	0	1.55	27.13	55.04	11.63	4.651	70.54	
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	0	12	12	61	38	6	91	3.016
	%	0	9.302	9.302	47.29	29.46	4.651	70.54	
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	39	14	29	36	3	8	91	1.587
	%	30.23	10.85	22.48	27.91	2.326	6.202	70.54	
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	6	1	37	59	20	6	91	2.699
	%	4.651	0.775	28.68	45.74	15.5	4.651	70.54	
9 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	3	5	47	60	8	6	91	2.528
	%	2.326	3.876	36.43	46.51	6.202	4.651	70.54	
10 環境ISO14001への取り組み	人数	28	5	25	58	7	6	91	2.089
	%	21.71	3.876	19.38	44.96	5.426	4.651	70.54	