

群馬大学教育学部

教育に関する現況調査アンケート

在学生(3年生)調査結果報告書

平成25年

- A. 回答者内訳と回答率
- B. 進路志望の状況
- C. I :学習機会の評価
II :達成度の自己評価
- D. これからの教員に求められる資質について
- E. 教育学部の総合評価
- F. 教育学部の取り組みへの評価

【資料】自由意見

A 回答者内訳と回答率

	在籍者 回答者 回答率		
1 国語専攻	26	22	84.62
2 社会専攻	26	14	53.85
3 英語専攻	16	12	75
4 数学専攻	28	18	64.29
5 理科専攻	27	12	44.44
6 技術専攻	9	9	100
7 音楽専攻	17	10	58.82
8 美術専攻	15	11	73.33
9 家政専攻	17	16	94.12
10 保健体育専攻	21	16	76.19
11 教育専攻	8	8	100
12 教育心理専攻	6	6	100
13 障害児教育専攻	14	13	92.86
計	230	167	72.61

B 卒業後、教職志望か

	人数	%
1 はい	119	71.26
2 いいえ	24	14.37
3 迷っている	24	14.37
計	167	100

B1 (Bでの回答が「はい」)教職を志望するようになった時期

	人数	%
1 入学する前から	96	80.67
2 大学1年の頃	6	5.042
3 大学2年の頃	3	2.521
4 大学3年になってから	14	11.76
計	119	100

B2 (Bでの回答が「いいえ」)教職志望でなくなった時期

	人数	%
1 入学する前から	7	29.17
2 大学1年の頃	4	16.67
3 大学2年の頃	5	20.83
4 大学3年になってから	8	33.33
計	24	100

B3 (Bでの回答が「迷っている」)迷うようになった時期

	人数	%
1 入学したときからずっと迷っている	6	25
2 最初は教職志望だったが、今は迷っている	13	54.17
3 最初は志望していなかったが、今は迷っている	4	16.67
4 その他	1	4.167
計	24	100

C- I 学習機会の評価

0 :まったく学ぶ機会がなかった(学習の機会をつくるべき)

1 :学ぶ機会はあったが不足している(もっと学習の機会を増やすべき)

2 :必要な事項を学ぶ機会があった

3 :十分に学ぶ機会があった

		0	1	2	3	無回答	2以上	平均
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	0	29	98	35	5	133	2.037
	%	0	17.37	58.68	20.96	2.994	79.64	
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	4	37	89	32	5	121	1.92
	%	2.395	22.16	53.29	19.16	2.994	72.46	
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	8	55	71	28	5	99	1.735
	%	4.79	32.93	42.51	16.77	2.994	59.28	
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	1	26	91	44	5	135	2.099
	%	0.599	15.57	54.49	26.35	2.994	80.84	
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	4	24	71	60	8	131	2.176
	%	2.395	14.37	42.51	35.93	4.79	78.44	
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	3	35	79	45	5	124	2.025
	%	1.796	20.96	47.31	26.95	2.994	74.25	
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	2	30	76	54	5	130	2.123
	%	1.198	17.96	45.51	32.34	2.994	77.84	
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	3	54	80	25	5	105	1.784
	%	1.796	32.34	47.9	14.97	2.994	62.87	
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	1	19	96	46	5	142	2.154
	%	0.599	11.38	57.49	27.54	2.994	85.03	
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	0	29	99	34	5	133	2.031
	%	0	17.37	59.28	20.36	2.994	79.64	
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	4	47	86	25	5	111	1.815
	%	2.395	28.14	51.5	14.97	2.994	66.47	
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	2	30	90	40	5	130	2.037
	%	1.198	17.96	53.89	23.95	2.994	77.84	
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	33	86	42	5	128	2.043
	%	0.599	19.76	51.5	25.15	2.994	76.65	
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	3	42	89	28	5	117	1.877
	%	1.796	25.15	53.29	16.77	2.994	70.06	
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	3	51	86	22	5	108	1.784
	%	1.796	30.54	51.5	13.17	2.994	64.67	

C-II 達成度の自己評価

- 1 : 努力を要する(大学の成績評価のDに相当)
 2 : 「1」と「3」の間(大学の成績評価のCに相当)
 3 : おおむね満足できる水準にある(大学の成績評価のBに相当)
 4 : 「3」と「5」の間(大学の成績評価のAに相当)
 5 : 十分に満足できる水準にある(大学の成績評価のSに相当)

		1	2	3	4	5	無回答	3以上
1 教育の意義や歴史、教員の社会的役割や使命	人数	4	28	82	35	3	15	120
	%	2.395	16.77	49.1	20.96	1.796	8.982	71.86
2 教育の制度、学校の仕組み、教師の服務規程等	人数	3	33	71	42	3	15	116
	%	1.796	19.76	42.51	25.15	1.796	8.982	69.46
3 学校の校務分掌や教員の具体的な職務内容等	人数	7	31	74	34	5	16	113
	%	4.192	18.56	44.31	20.36	2.994	9.581	67.66
4 小学校教科の学習指導に関する基本的事項	人数	4	20	75	46	7	15	128
	%	2.395	11.98	44.91	27.54	4.192	8.982	76.65
5 中学校の教科に関する専門的な知識	人数	10	17	57	55	11	17	123
	%	5.988	10.18	34.13	32.93	6.587	10.18	73.65
6 授業のすすめ方(説明・発問・板書・机間指導の仕方等)に関する基本的事項	人数	7	24	64	47	11	14	122
	%	4.192	14.37	38.32	28.14	6.587	8.383	73.05
7 教科の実践的指導に関する知識・技能(学習指導案の作成・教材研究・授業構成等)	人数	7	22	63	51	10	14	124
	%	4.192	13.17	37.72	30.54	5.988	8.383	74.25
8 教科以外(道徳、特別活動、総合的な学習の時間等)の指導のあり方	人数	6	34	72	34	6	15	112
	%	3.593	20.36	43.11	20.36	3.593	8.982	67.07
9 子どもの成長・発達についての知識	人数	2	23	79	40	8	15	127
	%	1.198	13.77	47.31	23.95	4.79	8.982	76.05
10 カウンセリングや教育相談に関する基礎知識	人数	3	29	74	40	6	15	120
	%	1.796	17.37	44.31	23.95	3.593	8.982	71.86
11 児童・生徒との良好な人間関係の築き方	人数	4	28	72	44	4	15	120
	%	2.395	16.77	43.11	26.35	2.395	8.982	71.86
12 一人一人の子どもの個性を理解しようとする態度	人数	1	15	79	46	12	14	137
	%	0.599	8.982	47.31	27.54	7.186	8.383	82.04
13 児童・生徒の立場に立った生徒指導のあり方	人数	1	22	77	43	10	14	130
	%	0.599	13.17	46.11	25.75	5.988	8.383	77.84
14 学修指導要領と各学年の教育課程(年間計画等)の編成に関する基本的事項	人数	6	44	64	28	9	16	101
	%	3.593	26.35	38.32	16.77	5.389	9.581	60.48
15 学級づくりや集団指導のあり方	人数	4	36	82	23	6	16	111
	%	2.395	21.56	49.1	13.77	3.593	9.581	66.47

D これからの教員に求められる資質について

項目	選択	
1 社会人としての常識	人数	85
	%	50.9
2 広く豊かな教養	人数	65
	%	38.92
3 対人関係の持ち方やコミュニケーション能力	人数	89
	%	53.29
4 情報処理の技能(パソコン操作等)	人数	44
	%	26.35
5 課題発見・課題解決の技能	人数	38
	%	22.75
6 発表やプレゼンテーションの技能	人数	64
	%	38.32
7 組織の中で行動する協調性や指導性	人数	56
	%	33.53
8 教師としての規範意識や責任感	人数	92
	%	55.09
9 子どもたちへの教育的愛情	人数	88
	%	52.69
10 人間尊重・人権尊重の精神	人数	44
	%	26.35
11 男女平等の精神	人数	31
	%	18.56
12 ボランティア精神	人数	43
	%	25.75
13 多文化共生・異文化への理解	人数	39
	%	23.35
14 日本や郷土の歴史・文化の理解	人数	26
	%	15.57
15 自然保護・地球環境問題の理解	人数	12
	%	7.186
16 障害のある子どもの理解	人数	105
	%	62.87

E 教育学部の総合評価

- 1 :改善を要する
- 2 :「1」と「3」の間
- 3 :おおむね満足できる水準にある
- 4 :「3」と「5」の間
- 5 :十分に満足できる水準にある

		1	2	3	4	5	無回答	3以上
1 教員・スタッフ	人数	3	18	67	44	29	6	140
	%	1.796	10.78	40.12	26.35	17.37	3.593	83.83
2 教育のための施設・設備	人数	4	24	64	45	24	6	133
	%	2.395	14.37	38.32	26.95	14.37	3.593	79.64
3 授業編成や教育課程	人数	6	16	74	47	18	6	139
	%	3.593	9.581	44.31	28.14	10.78	3.593	83.23
4 教育実習などの現場実習	人数	2	5	44	55	55	6	154
	%	1.198	2.994	26.35	32.93	32.93	3.593	92.22
総合評価	人数	1	11	62	63	24	6	149
	%	0.599	6.587	37.13	37.72	14.37	3.593	89.22

F 教育学部の取り組みへの評価

- 0 :そのようなことを知らない 参加したことがない
- 1 :そのような取り組みは必要ない
- 2 :不十分である もっと充実させるべき
- 3 :充実している 有益である
- 4 :非常に充実している とても有益である

		0	1	2	3	4	無回答	3以上
1 ホームページでの授業シラバスの公開	人数	22	8	36	85	6	10	91
	%	13.17	4.79	21.56	50.9	3.593	5.988	54.49
2 授業評価アンケートの実施	人数	1	12	37	98	8	11	106
	%	0.599	7.186	22.16	58.68	4.79	6.587	63.47
3 教育・研究における附属学校圏との連携の充実	人数	0	0	15	106	36	10	91
	%	0	0	8.982	63.47	21.56	5.988	54.49
4 教育実習(観察実習等を含む)の充実	人数	0	2	12	84	57	12	91
	%	0	1.198	7.186	50.3	34.13	7.186	54.49
5 視聴覚・情報機器などの教室環境の整備	人数	2	6	42	79	27	11	91
	%	1.198	3.593	25.15	47.31	16.17	6.587	54.49
6 学部行事としての体育大会の開催	人数	1	13	18	89	35	11	91
	%	0.599	7.784	10.78	53.29	20.96	6.587	54.49
7 学生と学部長との懇談会の開催	人数	52	11	31	55	7	11	91
	%	31.14	6.587	18.56	32.93	4.192	6.587	54.49
8 教員採用試験対策講座等の進路指導	人数	4	1	49	81	20	12	91
	%	2.395	0.599	29.34	48.5	11.98	7.186	54.49
9 駐車場の整備と駐車取り締まり等の管理	人数	5	7	57	72	15	11	91
	%	2.994	4.192	34.13	43.11	8.982	6.587	54.49
10 環境ISO14001への取り組み	人数	41	5	17	79	14	11	91
	%	24.55	2.994	10.18	47.31	8.383	6.587	54.49