

群を抜け  
 駆ける  
 世界を

**ACCESS** 群馬大学共同教育学部(荒牧キャンパス)  
 JR両毛線、前橋駅にて下車、北方へ8Km

バス：JR前橋駅北口2番乗り場(関越交通バス)

- 【群馬大学荒牧行】
- 【群馬大学荒牧經由渋川駅行】
- 【群馬大学荒牧經由渋川市内循環渋川駅行】
- 【群馬大学荒牧經由小児医療センター行】
- 「群馬大学荒牧」下車(所要時間約28分)



- 【渋川駅行】
- 【渋川市内循環渋川駅行】
- 【小児医療センター行】
- 「前橋自動車教習所前」下車(所要時間約25分+徒歩約10分)



※渋川駅から関越交通バス【前橋駅行】に乗車した場合も同じです。  
 ※JR群馬総社駅及びJR新前橋駅からは荒牧キャンパスを経由するバスはありませんので注意してください。

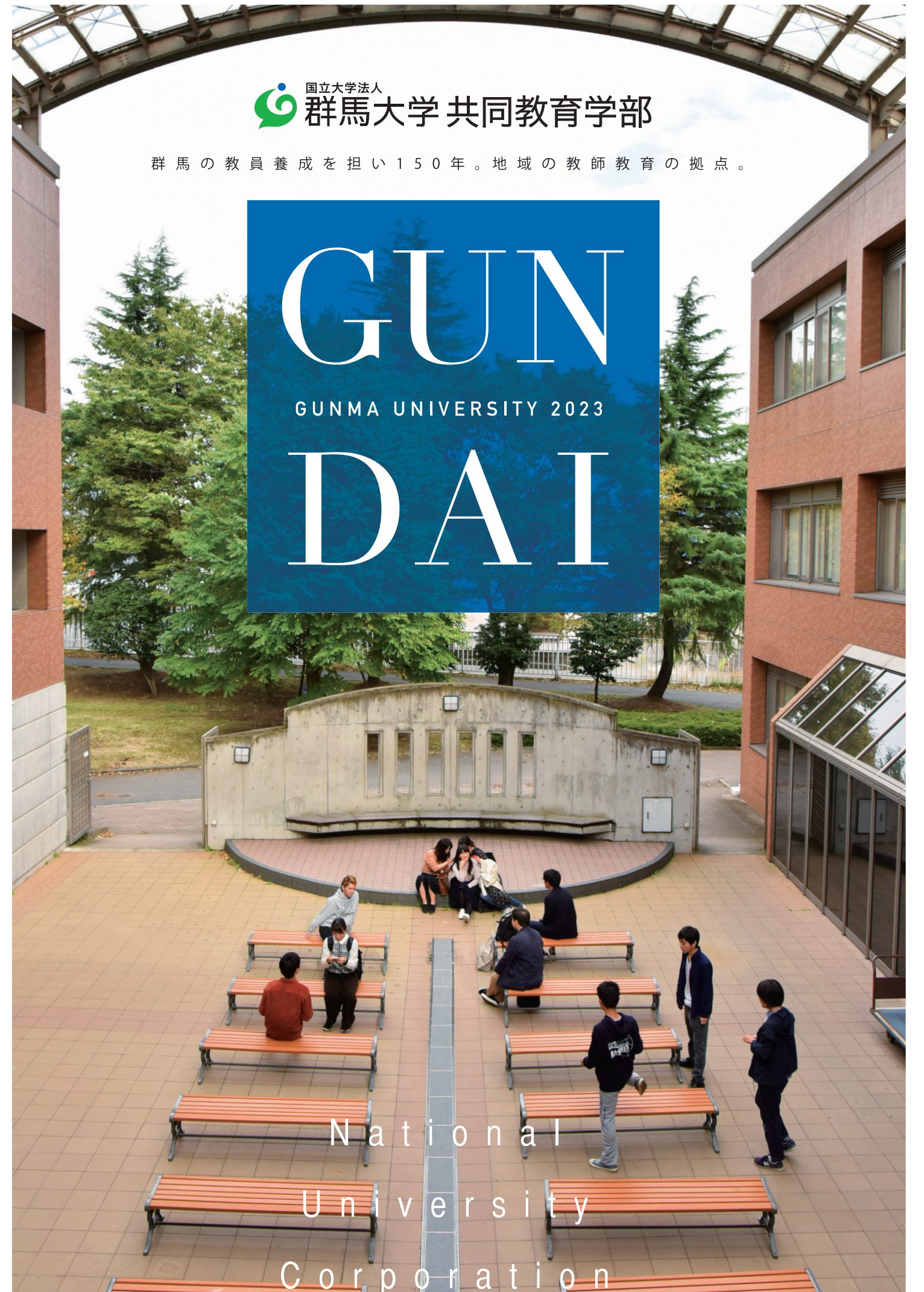
編集・発行：群馬大学共同教育学部入学試験委員会広報部会



令和4年3月発行  
 群馬大学共同教育学部 教務係  
 〒371-8510 群馬県前橋市荒牧町4-2 TEL:027-220-7223

国立大学法人  
**群馬大学 共同教育学部**  
 〒371-8510 群馬県前橋市荒牧町4-2 TEL:027-220-7223  
<https://www.edu.gunma-u.ac.jp/>

SNSによる入試関連情報



国立大学法人  
**群馬大学 共同教育学部**

群馬の教員養成を担い150年。地域の教師教育の拠点。

**GUN**  
 GUNMA UNIVERSITY 2023  
**DAI**

National  
 University  
 Corporation

# 群馬大学

# 宇都宮大学

## 全国初! 共同教育学部



### 「共同教育学部」って?

みなさんは、「共同教育学部」をご存知ですか。「共同教育学部」は、複数の大学が「共同」でつくる「教育学部」です。2020年、群馬大学と宇都宮大学は、「共同」で新しい「教育学部」をスタートさせました。全国初の「共同教育学部」です。両大学が力を合わせて、学校の先生を目指す学生の教育と学校教育に関わる様々な課題の研究を進めています。

群馬大学と宇都宮大学が「共同教育学部」をつくったといっても、群馬大学から教育学部がなくなったわけではありません。前橋市のキャンパスにも宇都宮市のキャンパスにも、教育学部は存在し続けます。それぞれのキャンパスで、新しい形の教育学部＝「共同教育学部」に生まれ変わったのです。



### 変わったこと

では、これまでの教育学部と比べて何が変わったのでしょうか。新しい学部の特徴は「授業の相互乗り入れ」です。大学4年間の授業の40%ほどが「相互乗り入れ」で行われます。

具体的には、両大学の教室をつないで双方向で動画と音声の生中継をします。このとき学生は、画面に映し出された他方の大学の先生に質問することもできますし、先生からの質問に答えることもあります。最新の機器を使うことで、80kmの距離を超えたやりとりができるのです。

学生は、このような授業を通して、他方の大学の先生の得意分野を学べます。また、授業の中で両大学の学生が意見を交換し、学びを深めることもできます。さらに、両大学の学生が一堂に会する授業、しかも1学年全員が集まる合宿授業も行います。

このほか、ひとつの学部という形をとるので、学部の規模が大きくなることによるメリットもあります。それは、多様な教員免許について、学生が取得できる体制をとれることです。本学部は、中学校10教科と特別支援学校5領域のすべてについて教員免許を取得できる、全国でも数少ない学部のひとつです(ただし、一人ひとりの学生が取得する免許は2種類が基本です)。



### 変わらないこと

群馬大学も宇都宮大学も、それぞれの地域に根ざした大学として、地域社会を支える役割を果たしていきたいと考えています。本学部の場合にその中心となるのは、子どもたちに寄り添って成長を支えることのできる先生を、地域の学校に送り出すことです。

現在、群馬県の小中学校・特別支援学校の先生になる人たちの40%近くが群馬大学出身です。この比率は、他県ではなかなか見られない高いものです。それだけ、本学部は、群馬の子どもたちに責任を負っているのです。私たち群馬大学の教職員は、この責任をしっかりと果たしたいと考えます。このことは共同教育学部においても変わることはありません。

学校の先生を目指す学生が先生になるための力をつけていく上で、教育実習が大きな意味を持ちます。群馬大学では、1年次のときから小中学校での「ふれあい体験」を経験します。先生の仕事を間近で観察しながら、子どもたちと関わり合う体験です。3年次になると、合計で8週間の充実した教育実習に取り組みます。教員免許を取るためだけでなく、これより短い期間で足りません。けれども、本当に力をつけるために8週間かけて学ぶのです。学生が力量を高めるための学校での実習のしくみは、そしてまた学生の学びの質を高めようと各教員が力を注ぐ大学の授業の充実度は、今後も変わりません。

## Admission Policy 入学受け入れについて

### 入学受け入れ方針 | Admission Policy

- ① 教職を目指す明確な意志と情熱を有し、子どもの成長に関われることに喜びを感じられる人
- ② 「学ぶ」「教える」「育てる」「発達する」という行為・現象について関心があり、これらのことについて学修意欲のある人
- ③ ものこを複数の視点から考察し、自ら判断することができる人
- ④ 自己の考えを的確に表現し他者に伝えることができ、他者が表現する考えを受けとることができる人
- ⑤ 様々な活動に主体的に取り組むことができるとともに、他者と協働することができる人
- ⑥ 高等学校における履修内容を理解し、教職を目指すために必要な基礎学力を身につけている人

### 教育課程編成・実施の方針 | Curriculum Policy

- ① 学校教育の基礎となる各種の理論を学び、教師としての資質を向上させる教育
- ② 各教科についての専門的知識・技術を高め、子どもを指導するための基礎となる能力を獲得する教育
- ③ 各教科について子どもが学ぶ意義を理解し、各教科の指導方法の理論に基づいて実践的指導力の基礎を習得する教育
- ④ 教育実習において学校現場で子どもを指導するなどの体験を通して、実践的指導力を高める教育

### 学位授与の方針 | Diploma Policy

- ① 学校教育や教職についての基礎理論・知識を習得し、教師としての使命感を持って子どもと向き合いその成長を支えることができる。
- ② 子どもの成長・発達とそれを支える大人の役割についての識見に基づき、一人ひとりの子どもの理解と学習集団の形成ができることとに、発達段階に応じた教育方法を工夫して個に応じた指導ができる。
- ③ 教科及び教育課程に関する知識と技能を持ち、子どもの実態に即した教材分析・開発と子ども主体の授業を実践できる。
- ④ 現代の社会における学校教育に関する様々な課題について関心を持ち、自己の課題を認識し探求心を持ってその解決に取り組むことができる。
- ⑤ 共に支え合い、高め合える人間関係を築くことができ、同僚、保護者、地域の人々等と協力して教育活動を進めることができる。

### 選抜方法 | Admission Selection Methods

- 一般選抜** 各系・専攻が定めた大学入学共通テスト及び個別学力検査等(小論文、実技検査、面接等)の成績並びに調査書を総合的に判断して選抜します。
- 学校推薦型選抜** 各専攻が定めた条件を満たし、出身学校長の推薦を受けた人を対象に、出願書類、面接、小論文、実技等を通して総合的に判断して選抜します。

### 高等学校等で履修すべき科目や取得が望ましい資格等

入学試験で選択した科目に限らず幅広く学習し、系・専攻の学修に必要な基礎学力を有することが望ましい。さらに、数学・理科・技術・専攻では、数学Ⅲを履修しておくことが望ましい。英語専攻では、英検2級程度以上の力をつけておくことが望ましい。

## 共同教育学部では、教員に求められる総合的な力を、各分野のエキスパートとともに考え、学んでいきます。



群馬大学からは、これまでも多くの優秀な人材が、群馬県内外の教育界に羽ばたいていきました。一昨年度より宇都宮大学との共同教育学部が発足し、さらに大きな発展が望まれています。昨年度もいわゆるコロナ禍に翻弄され、本来見込まれていた活動を完全に行うことはできませんでしたが、そのかわりオンライン授業等のノウハウが蓄積されました。共同教育学部の運営にとって、今後のヒントになる経験があったと思います。

さて、教師になりたい皆さんの夢を実現するための大学教育とはどんなものなのでしょう。

まず、児童・生徒に教える内容を教師がちゃんとわかっていないといけません。本当にいい授業をするために深く教材研究をするならば、専門的な学問研究の世界に足を踏み入れることになるかもしれません。児童・生徒にもわかりやすいように記述されている教科書も、実は分厚い研究の上に乗っています。専門研究の世界を垣間見ることで、それを実感することになるでしょう。

教材研究で得た内容を、どのようにして児童・生徒に伝えればいいのか。単なる知識伝達にとどまらず、児童・生徒が主体的に広い世界の方に目を向け、自ら学び探求するように導く方法はどんなものなのでしょう。児童・生徒の心理をいかに理解しておけばよりよい結果がもたらされるのでしょうか。これらは、表面的な授業テクニックを超えた問題です。一方昨今では、ICTなど新たな技術の活用も重要になっています。これから教師になる人たちはきちんと身につけるべきでしょう。

優れた教師になるのに必要なことについてさらに考えましょう。それぞれの教科の内容と教育方法のさらに基礎には、教育全般についての理解も必要で

はないでしょうか。人類は長い間、次の世代を教えるという行為をしてきました。近代的な学校教育の仕組みができてからも、かなりの時が過ぎていきます。長い歴史の中で育まれてきた教育に関する思想や最新の理論を知ること、教師としての力量に幅と深みを与えてくれるでしょう。

教育の一般理論や児童・生徒の心理に関する深く広い理解、各教科の教育についてのよく考えられた方法論と洗練された手法、各教科の内容面の詳しい理解。以上で、優れた教師になる条件はほぼ満たされたように思えます。ところが、実際の学校で直面し対応しなければならないことは、まだあります。教科別ではない学びの時間、たとえば総合的な学習の時間等にも、相応の考え方や方法が必要でしょう。学級を運営し、学校という組織の一員として働き、保護者や地域社会と協力することも必要です。発達障害を含めて障害のある児童・生徒における特別な教育的ニーズに応じた支援は具体的にどのようにするのが大事なのか。生活指導や進路指導はどうすべきなのか。考えるべきことが山積しています。

こうしてみると、優れた教師になるには、とても総合的な力が要るのだとわかります。きちんと学ぶことができるのでしょうか。大丈夫です。群馬大学共同教育学部には、各教科の専門知識を深く究める、その指導法を小手先ではなく本格的に考える、教育全般の基礎を理解する、学校における実践的課題に対応する、それぞれのエキスパートが揃っています。学校現場を実践的に学ぶ諸実習も大変充実しています。

ぜひ、群馬大学共同教育学部に来てください。ともに考え、学びましょう。

共同教育学部長 藤森 健太郎

このような人を求めています

このような教育を行います

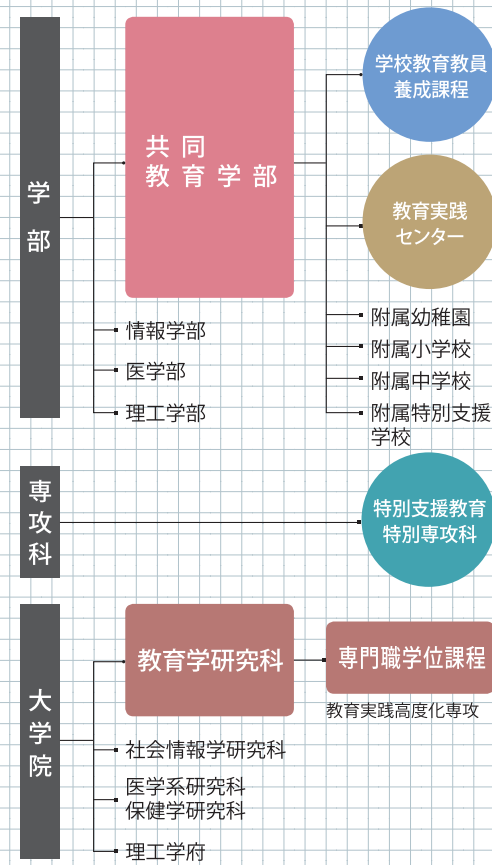
このような人材を育てます

このように選抜を行います



## 専攻と組織

### ▶ 共同教育学部の組織図



### ■ 専攻紹介

### CONTENTS

人文社会科学系	国語専攻	「ことば」の学び	P8
	社会専攻	「社会」を科学的に考察し、未来の「社会」形成への展望を拓く	P10
	英語専攻	英語を教える力、英語のコミュニケーション力とともに、英語や外国語に関する知識を養う	P12
自然科学系	数学専攻	専門の数学を学び、それを教育に活かしていく	P14
	理科専攻	自然の不思議を解明し、そのおもしろさを伝える	P16
	技術専攻	創意工夫を活かした特色ある技術教育活動	P18
芸術・生活・健康系	音楽専攻	実践的な音楽の理解	P20
	美術専攻	美への感性を育み、子どもの創造活動をサポートする人材の養成	P22
	家政専攻	生活を科学的に分析し、創造的に生きる	P24
教育人間科学系	保健体育専攻	たくましく人生を生きる、その指導者を育てる	P26
	教育専攻	教育とは何かについて理解を深め、指導力を身につける	P28
	教育心理専攻	心理学を深く学んで、それを活かし児童生徒の成長を支援できる人材の育成	P30
	特別支援教育専攻	【特別なニーズ教育】子ども一人ひとりの特別なニーズにあわせてきめ細やかな支援	P32

■教育実習 P4 ■免許と資格 P5 ■就職 P6 ■国際交流(留学) P7 ■教育実践センター P34 ■日本財団助成事業・オープンキャンパス P36  
 ■キャンパスマップ P37 ■CAMPUS LIFE P38 ■入学・就学 P42 ■授業料等 P43 ■進学[大学院] P44 ■進学[専攻科] P45

### 履修コース・履修の流れ・教育課程

系	履修コース	卒業要件に伴い取得できる免許状
人文社会科学系 自然科学系 芸術・生活・健康系		●小学校教諭1種免許状 ●中学校教諭1種免許状
教育人間科学系	特別支援教育 特1・小2コース	●特別支援学校教諭1種免許状 ●小学校教諭2種免許状
	特1・中2コース	●特別支援学校教諭1種免許状 ●中学校教諭2種免許状
教育・教育心理		●小学校教諭1種免許状 ●中学校教諭2種免許状

### 履修の流れ

共同教育学部の専門教育科目は、複数年次にわたって配当されています。下の図は、1年次から4年次までの、大まかな履修の流れを示しています。1年次は主に教養教育科目を履修し、2年次からは専門教育科目の履修が中心になります。

科目名	1年次	2年次	3年次	4年次
教科の内容を深める	小学校教科専門科目			
	中学校教科専門科目			
教科の指導法を学ぶ	小学校教科指導法		中等教科指導法	
	教育の基礎を理解する			
学校教育の多様な課題を考える	●教育の理念・歴史・思想 ●教職の意義、教員の役割・職務内容 ●教育と社会、教育制度、学校運営 ●子どもの心身の発達と学習過程 ●特別の支援を必要とする子どもの理解 ●教育課程の意義と編成の方法			
	●道徳の理論と指導法 ●総合的な学習の時間の指導法 ●特別活動の指導法 ●教育の方法と技術 ●情報通信技術を活用した教育の理論と方法 ●生徒指導の理論と方法 ●教育相談・カウンセリングの理論と方法			
実践的指導力を獲得する			●教育実習 ●教職実践演習	
最新の課題に取り組む	forefront科目			
特別支援教育専門科目				
教育学・教育心理学専門科目	教育学			
	心理学			
卒業研究				

### 教育課程

共同教育学部を卒業するには、教養教育科目(31単位)と専門教育科目(124単位)の履修が必要です。このうち専門教育科目は、下表のような科目で構成されています。各科目には様々な授業がありますが、主なものを表中に挙げています。

授業の区分	主な授業	
教科の内容を深める	小学校教科専門科目 中学校教科専門科目	小学校国語 小学校社会 算数 小学校理科 生活 小学校音楽A 図画工作 小学校家庭 小学校体育 小学校英語 (各専攻のページをご覧ください)
	教科の指導法を学ぶ	初等国語科指導法 初等社会科指導法 算数科指導法 初等理科指導法 生活科指導法 初等家庭科指導法 初等音楽科指導法 図画工作科指導法 初等体育科指導法 初等英語科指導法 (各専攻のページをご覧ください)
教育の基礎を理解する	教育の理念・歴史・思想	教育原論 教育学理論探究
	教職の意義、教員の役割・職務内容	教職論
学校教育の多様な課題を考える	教育と社会、教育制度、学校運営	教育の社会的背景と制度原理 教育の制度と社会
	子どもの心身の発達と学習過程	心身の発達と学習過程 発達と教育の心理学
実践的指導力を獲得する	特別の支援を必要とする子どもの理解	特別支援教育基礎論 特別支援教育の実践と事例研究
	教育課程の意義と編成の方法	教育課程論 カリキュラム開発とマネジメント
最新の課題に取り組む	道徳の理論と指導法	道徳教育授業論 道徳教育論：歴史・理論・実践
	総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間の指導法
実践的指導力を獲得する	特別活動の指導法	特別活動論
	教育の方法と技術	教育の方法・技術
最新の課題に取り組む	情報通信技術を活用した教育の理論と方法	教育とICT活用
	生徒指導の理論と方法	生徒指導・進路指導 生徒指導・進路指導の実践と事例研究
最新の課題に取り組む	教育相談・カウンセリングの理論と方法	教育相談の理論と方法 教育カウンセリングの実践と事例研究
	教育実習	(詳細は4ページをご覧ください)
最新の課題に取り組む	教職実践演習	教育現場体験学習 授業実践基礎学習 教育実習事前事後学習
	forefront科目	ICT教育の授業設計 プログラミング教育法 環境教育 ESD教育法 SDGs総合演習 海外教育施設教育実習
特別支援教育専門科目		(特別支援教育専攻のページをご覧ください)
教育学・教育心理学専門科目	教育学	(教育専攻のページをご覧ください)
	心理学	(教育心理専攻のページをご覧ください)
卒業研究		4年間の学修の集大成として、論文作成や作品制作などを行います

・上の表の単位の他に、介護等体験が必要です。介護等体験は、主に3年次の後期に行われ、特別支援学校で2日間、社会福祉施設で5日間、介護等の体験をします。

# 1

## 教育実習

### 授業力が身につく充実した教育実習

群馬大学共同教育学部では、実践的指導力を備えた教員の養成を目指して、平成18年度から、教育現場(附属学校園や公立学校)との交流を大切にした新しい教育課程を実施しています。

他大学に比べて実習期間が長く、教育現場で実践的指導力を身につける時間を十分確保している点が強みです。3年次の本実習期間には大学の通常授業は受講せず、実習終了後に授業を受講できるようカリキュラムを組んでいるため、実習と授業にそれぞれ集中することができます。

※「教育現場体験学習」「授業実践基礎学習」「教育実習」は、卒業要件として入学者全員が履修します。(2-3頁参照)

### 1 年次

#### 教育現場体験学習

「教育現場体験学習」は、1年次のうちから学校現場に接することにより教員養成課程の学生であることを自覚するとともに、教職について考えるきっかけとすること、また、教員の仕事とそれ以外の両面について学校現場で学ぶとともに、子どもたちと触れ合いながら学校教育の一端に携わる経験することを目的としています。

学生は学校現場に行く前に、マナー、子どもとの関わり方、授業観察の視点などについて講義を受け、その後4～5人程度のグループで、群馬県内の公立小・中学校において学校現場を体験します(5日間程度)。

教育現場体験の具体的な内容は、「授業観察」、「子どもの学習や学校生活の支援(授業や宿題の補助)」、「授業準備の補助」、「学校行事(運動会、遠足等)の補助」、「部活動の補助的な指導」等の活動の中から受入校により指示されたものになります。

### 2 年次

#### 授業実践基礎学習

「授業実践基礎学習」では、学部での講義と演習、附属小・中・特別支援学校での観察実習を通して、小・中・特別支援学校における授業実践に直接触れ、授業づくりや学習指導などの基礎を学びます。また、授業を観察する視点や方法を理解し、より良い授業の構成、進め方などについて学びます。合わせて、学校における各種の教育実践について見聞を広げます。

観察実習は、9月に附属小・中・特別支援学校において、各1～2日間行われます。

### 3 年次

教育実習 A	附属小・中学校、県内の特別協力校において5週間
教育実習 B	県内公立小・中学校において3週間
教育実習 C	附属特別支援学校において2週間(特別支援教育専攻生対象)
幼稚園実習	附属幼稚園において3週間(希望者対象)
介護等体験	特別支援学校において2日間、社会福祉施設等において5日間



「教育実習」は、実習校での実習を中心とした教育実習(以下「本実習」として)と大学の授業として行われる教育実習事前事後学習(以下「事前事後学習」)があります。

事前事後学習では、学校現場の講師から具体的な講義を受けるなど学習指導の実践について理解を深め、実習校での実習への準備を進めるほか、実習後に、各自の実習経験を報告し、教職に向けての改善方法などを検討します。

本実習では、実習校において、様々な教育実践に携わり、またそれについて指導を受けます。実習の具体的な内容は、各教科の授業実践、道徳などの授業実践、生徒指導・学級経営などの指導実践、部活動などの指導実践、教材研究などです。これらの具体的な内容は、実習を行う校種によって異なります。

「幼稚園実習」は、3年次の1～2月に行う実習であり、附属幼稚園で行います。実習の具体的な内容は、保育参観、幼児の観察、保育への参加、保育実践、教材研究などです。4年次の9月にも実習が可能です。

「介護等体験」は、小学校・中学校教諭免許状を取得しようとする者に義務づけられており、特別支援学校で2日間、障害者、高齢者等の社会福祉施設で5日間の合計7日間で障害者、高齢者等に対する介護、介助、交流等の体験を行うことにより、個人の尊厳及び社会連帯の理念に関する認識を深めます。

### 4 年次

教育実習 D	附属特別支援学校、県内特別支援学校等において3週間(特別支援教育専攻生及び希望者対象)
教育実践インターンシップ	附属学校園、公立学校等(希望者対象)

「教育実践インターンシップ」は、各種学校で行うインターンシップ生の募集に応募し、教育実習よりさらに一歩進んで教育現場での就業体験を行います。修了者には単位が認定されます。

#### 主な実習先

- 附属幼稚園 前橋市若宮町2丁目5-3
- 附属小学校 前橋市若宮町2丁目8-1
- 附属中学校 前橋市上沖町612
- 附属特別支援学校 前橋市若宮町2丁目8-1

# 2

## 免許と資格

### 教職への入口教員免許状を取得

#### ●教育職員免許状(教員免許状)

本学部では、所属する系・専攻ごとに定められた卒業要件を満たすことで、教員免許状を取得できます(特別支援教育専攻入学者は、履修コースを入学してから選びます)。教員免許状は、大学での修得単位によって、1種免許状または2種免許状を申請することになります。

#### ●群馬大学共同教育学部で取得できる教員免許状

専攻	卒業要件に伴い取得できる免許状	左記以外に取得可能な免許状	卒業要件に伴い取得できる免許状	左記以外に取得可能な免許状
国語専攻 社会専攻 英語専攻 数学専攻 理科専攻	●小学校1種 ●中学校1種(専攻教科)	●中学校2種(他教科) 又は、特別支援学校2種 ●高等学校1種 ●幼稚園1・2種		
技術専攻 音楽専攻 美術専攻 家政専攻 保健体育専攻				
教育専攻 教育心理専攻	●小学校1種 ●中学校2種(1教科)	●幼稚園1・2種 ●中学校1種(中学校2種と同じ教科) ●特別支援学校2種 ●高等学校1種		
特別支援教育専攻	●特別支援学校1種 ●小学校2種		●特別支援学校1種 ●中学校2種(1教科)	●小学校2種 ●中学校1種(中学校2種と同じ教科) ●高等学校1種 ●幼稚園1・2種

#### ●免許状の種類による違い

基礎資格	2種免許状 短期大学士(短大)	1種免許状 学士(学部)	専修免許状 修士(大学院)
必要単位数	少		多

※ただし、教育職員免許法により、2種免許状を有する者は将来1種免許状を取得することが望ましいとされるため、本学では約9割の学生が在学中に必要単位を修得し、小学校1種免許状・中学校1種免許状(専攻教科)を卒業時に取得します(教育・教育心理・特別支援教育専攻を除く)。

#### ●その他の資格

所定の科目を履修して単位を修得することで、以下の資格(いずれか一つ)を取得できます。

社会教育主事(任用資格)	社会教育主事は、都道府県及び市町村の教育委員会に置かれる社会教育の専門職です。社会教育主事補は、社会教育主事の職務を補助する役割を担います。1年以上の職務経験を積むことで、社会教育主事の資格を取得できます。
学芸員(任用資格)	学芸員とは、博物館資料の収集、保管、展示及び調査研究その他関連する事業について専門的事項をつかさどる博物館に置かれる専門的職員です。 ※一部の科目を放送大学により受講するため、別途授業料が必要となります。
学校図書館司書教諭	学校図書館司書教諭の資格は、学校図書館法並びに学校図書館司書教諭講習規定に定める講習を修了した者に授与されます。公立図書館で職務を行う「図書館司書」とは違い、学校の図書館に関する職務を行う資格です。

上記のほか、以下の資格も取得できます。

手話通訳者 全国統一試験受験資格	手話サポーター養成事業の授業を履修することにより、手話通訳者全国統一試験の受験資格を得ることができます。これに合格し、群馬県認定手話通訳者試験に合格すると、群馬県登録手話通訳者として活動することができます。
---------------------	---

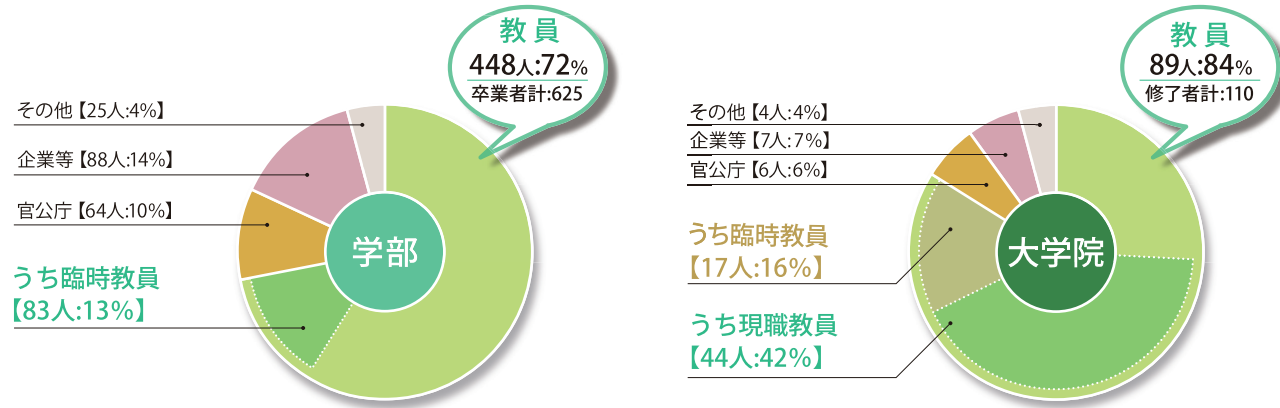
# 3

## 就職

きめ細やかな支援、高い教員就職率

●過去3年間の就職先等の状況

平成30年度～令和2年度卒業生 ※進学者を除く



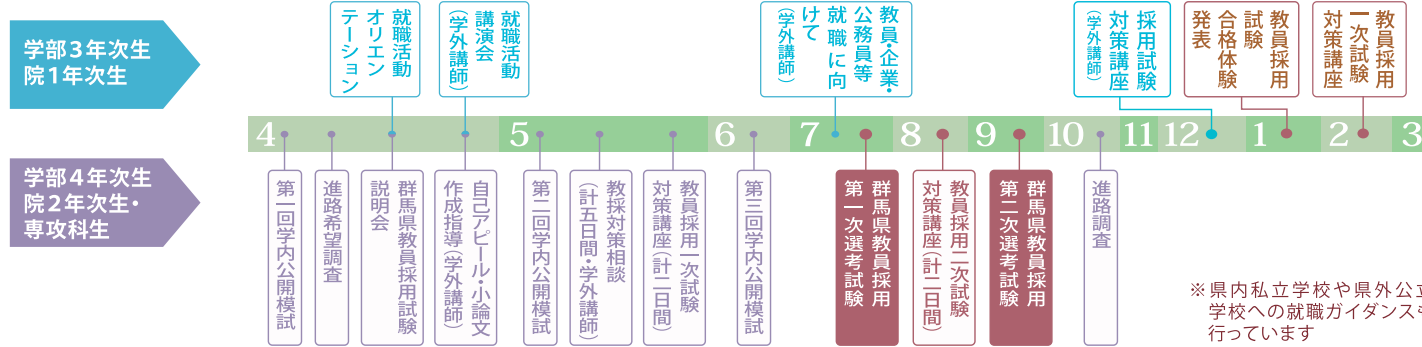
教職就職者が多いのが本学部の特色です。

そのため学生支援委員会を中心にして、3年次の前期から卒業まで、年間スケジュールに従ったきめ細やかな支援を行っています。その成果もあって、狭き門とされる教職にもかかわらず、本学部卒業生の就職者は多く、教職に強い大学として、全国的にも高い評価を得ています。また、教職以外の就職希望者についてもキャリアサポート室を中心に、ガイダンスや就職相談などが行われています。

### ●教職に強い大学

令和3年3月 卒業生 ( )は 臨時雇用者で内数	教 職							教職以外		進 学		
	公立学校						私立 学校等	小計	官公庁	企業等	大学院	専攻科等
	小学校	中学校	高等学校	中等教育学校	特別支援学校等	幼稚園						
	65 (11)	51 (7)	5 (2)	1 (0)	12 (3)	0 (0)	16 (11)	150 (34)	24 (1)	36 (1)	10	8

### スケジュール



### ●先輩からのメッセージ



岡田 昂樹  
OKADA KOKI  
平成30年度入学  
群馬県立高崎北高等学校 卒業  
群馬県・中学校 数学 合格

群馬大学共同教育学部は、将来教師を志す方にはとてもよい環境が整っています。教育実習は1年次から行くことができますし、講義も「教育」について専門的な内容を学びます。同じ夢を持つ仲間達と共に学び、助け合い、切磋琢磨しながら日々自分を磨くことができました。

ここからは、学年毎に分けてお話しします。まず1年次で「ふれあい実習」と呼ばれる実習があります。学校現場を教師という目線から見ること、教師としての自分を具体的にイメージすることができます。是非子ども達とたくさん学んでたくさん遊んでください。講義としてはどんな教師になりたいかを考える授業や、日本憲法等を学びます。次に2年次は「観察実習」があります。附属の小・中学校で実習中の先輩の授業を観察し、その様子をノートにまとめます。1年次よりさらに具体的に教壇に立つ自分のイメージを作ることができます。講義では心理学や各教科の指導法などを学びます。授業によっては模擬授業や授業準備の際に重要な指導案の作成を行います。仲間達と協力して乗り越えていく中で自分の力を高めることができます。3年次で行う教育実習は、実際に教壇に立ち、授業を行います。授業準備としての教材研究や授業の振り返り、仲間の授業を観察したメモ等から改善を行い、少しでもよい授業ができるように全力を尽くした実習期間はとても価値のあるものになりました。授業以外でも、休み時間や掃除の時間等で子どもと関わる中で新たな学びを得ることがあり、一瞬でも気が抜けません。そのような日々の中で、子どもと関わる楽しさや教師の魅力を見つけることができます。ですが、慣れるまでは私も「あの時どうすればよかったのか、指導されたコツはどうすれば活かせるか」と沢山悩みました。そんな時、アドバイスをくれたり一緒に考えてくれた仲間がいて乗り越えることができました。自分と同じ夢を持つ仲間の存在はとても偉大です。4年次ではゼミと7月頃に行われる教員採用試験勉強が中心になります。また、希望者は高校や幼稚園への実習を行います。群馬大学は、教員採用試験の対策講座や先輩からのアンケート等の資料が充実しています。試験で不安なことがあれば先輩や大学の職員に相談することで解消できます。自己PR文の添削や面接練習も対策講座の中に含まれているので試験を受ける場合は積極的に参加しましょう。今年はあまり対面で講義がなかったため、オンラインで友人と面接対策を行い、お互いにアドバイスをしながら試験に臨みました。最後になりますが、群馬大学共同教育学部には将来子どもの教育に携わりたいと考えている学生のための環境が整っています。1年次からの実習の経験、積み重ねた講義の資料、共に過ごした仲間の存在はきっと将来の糧になると思います。教師を目指す皆さん、群馬大学で充実した学生生活を送りませんか？

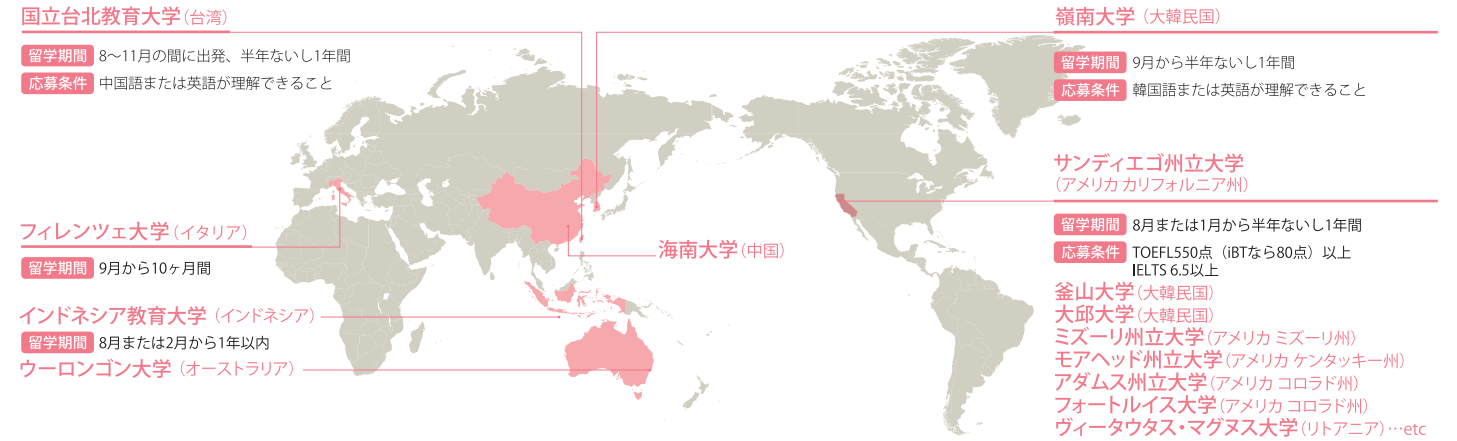
# 4

## 国際交流(留学)

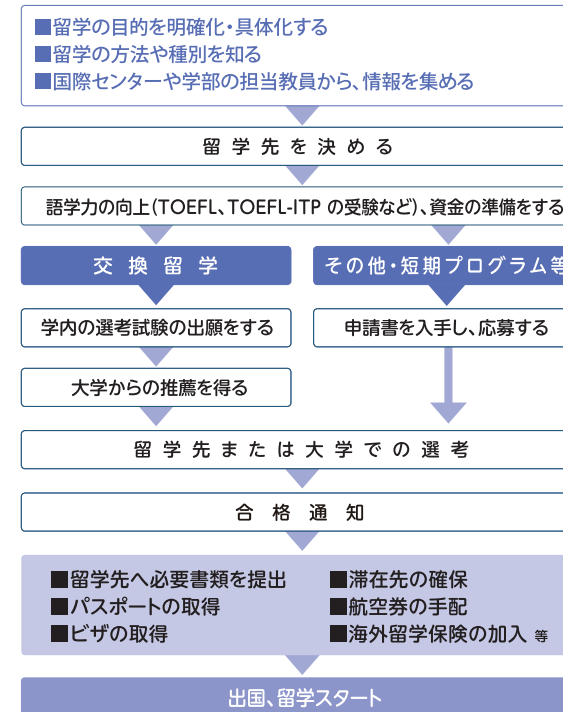
海外に留学する群大生、  
群大に留学する海外の学生

長期交換留学の募集(いずれも留学先への入学金・授業料は免除されます。協定先の事情により、交換留学ができない場合もあります)。その他、1~3週間、1~3ヶ月間程度の短期留学プログラムもあり、日本学生支援機構及び群馬大学独自の海外派遣支援制度もあります。

### ●主な交流校



### ●留学までの流れ(一般的な例)



### ●先輩からのメッセージ



西野 広紀  
NISHINO HIROKI  
英語専攻  
平成31年度入学(令和元年度入学)  
群馬県立沼田高等学校 卒業

私は1年次の春休みに、GFLのプログラムでオーストラリアのディーキン大学に短期留学をしてきました。約20人のメンバーで4週間、英語学習、施設見学、プロジェクトワークを行いました。英語学習プログラムは多国籍クラスであり、様々な人と同じクラスで英語を学習しながらエッセイを書いたり、ラジオの原稿を考えたりしました。また、最後の1週間はGFLスペシャルプログラムがあり、各学部専門の施設を見学し、新しい発見をしてきました。程よい環境の変化であり、日本との違いを楽しみながら感じることができました。

私はこの留学を通して新しいことをたくさん経験してきました。これほど長い時間多国籍の人々と自然と対話をする機会はありませんでした。同じ専門分野でも初めて見るような取り組みや考え方があり、新鮮な発見がたくさんあります。また、異なる環境で生きていくという経験にもかなり大きく影響を与えられました。留学は充実したプログラムで様々な学びを得ることができます。しかし、やり方次第ではその場でより一層多くの経験をすることも可能です。群馬大学には様々な留学プログラムが用意されています。ぜひ一度、留学を経験してみてください。

### 海外からの留学生と交流する

多数の留学生が来ており、チューター(留学生の学修支援)、サークル、イベント等を通じて交流することができます。学内には、留学生と交流・企画できるスペース(グローバルラウンジ、アトリウムラウンジ)もあります。

『グローバルフロンティアリーダー(GFL)育成コース』を平成27年度から設置し、国際的な視点から活躍する人材の養成を行っています。共同教育学部では1年次に8名程度を選抜し、交換留学派遣の優先や留学費用のサポート等を行っています。

### 外国人児童生徒の日本語教育基礎プログラム

2020年度から群馬大学共同教育学部が独自に提供する「外国人児童生徒の日本語教育基礎プログラム」が始まりました。多文化化が一層進む群馬県等の学校教育現場で活躍できる日本語教育の基礎知識を持った教員を育成するための選抜プログラムです。※資格ではありませんが、本プログラム修了者には、大学から修了証が授与されます。



人文・社会系  
国語専攻

# 国語

学生定員 21名 [1学年]



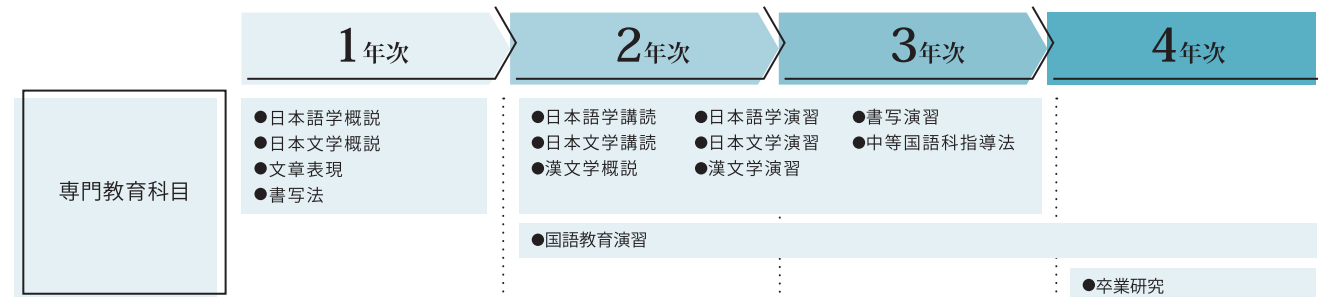
## 「ことば」の学び

人の学びは「ことば」に支えられています。「ことば」は、伝達の道具であるだけでなく、人と人が協働して新しいアイデアを創り出すための道具なのです。「国語」という教科は、「ことば」の力を高めることと「ことば」による文化的実践について理解を深めることを目標としています。国語専攻では、この目標を達成することのできる実践的な力量を備えた教員の養成を行います。各専門領域において設定されている多様な授業を通して「ことば」について深く学び、「ことば」のすてきな使い手として成長してみませんか。



### 国語専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種  
中学校1種(国語)

それ以外に取得可能

高等学校1種(国語)  
幼稚園1・2種  
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種



### Student's Message



佐野 智香

SAHO TOMOKA  
平成31年度入学(令和元年度入学)  
群馬県太田女子高等学校 卒

国語専攻では、国文学、国語学、漢文学、書道などの教科としての「国語」の幅広い内容や、国語をどのように教えるのがより効果的かを考える国語教育について専門的に学ぶことができます。それらの学びを通して教科専門の力量を養うとともに、教育現場の実際に対応できる実践的指導力をもった国語科の教員を目指すことができます。また、教育だけでなく歌舞伎や寄席、書道作品の鑑賞等の体験的な学習を通して、伝統芸能や文化から「国語」や「ことば」について学ぶことができるのも魅力の一つです。

そして国語専攻には熱心に指導して下さる先生方、頼りになる先輩、同じ志を持ち切磋琢磨しあえる仲間が集まります。そのような環境の中でお互いに高め合いながらグループワークや模擬授業を行うことで、視野を広げ自分自身の考えを深めることができます。

皆さんも、この国語専攻で共同的に活動し「ことば」の面白さや奥深さに触れてみませんか? 「国語を学びたい」「国語の教員になりたい」そんな皆さんとお会いできることを楽しみにしています!

### 専任教員からのメッセージ

●国語学  
小林 英樹 教授  
毎日使っているのに、わかっていない日本語

●国文学  
藤本 宗利 教授  
目からウロコの古典文学!

●国語科教育学  
濱田 秀行 教授  
子どもは授業でどのように「ことば」を学んでいるのでしょうか

●書写・書道  
永由 徳夫 教授  
本来、文字は打つものではなく、手で書くものです!

●国語科教育学  
河内 昭浩 准教授  
「ことば」を育て、「心」を育てる教員に

●国語学  
小林 正行 准教授  
日本語の「正しさ」とは? 歴史的な観点から掘りかきます

### 先輩たちの卒業研究題目

- 児童が説明的な文章の読みを協働的に深めていく対話—談話過程における問いの生成に着目して—
- 小学校国語科における翻訳教材の研究と単元開発—『アレクサンダとぜんまいねずみ』を分析対象として—
- 『枕草子』のコミュニケーション形態
- 江戸時代人情本における一人称代名詞オイラの待遇価値と文法的特徴



人文・社会系  
社会専攻

# 社会

学生定員 22名 [1学年]



## 「社会」を科学的に考察し、未来の「社会」形成への展望を拓く

社会科は「社会」を学ぶ教科です。では、「社会」とは何でしょうか。人が一人いるだけでは、「社会」は成り立ちません。人々が集まって形成される相互関係が「社会」です。この「社会」を形成するという人々相互の営みを、過去にさかのぼりながらあるいは地域に目を向けながら、多角的に考察すること、そしてそのことを通じて未来の「社会」形成への展望を切り拓いていくことが、社会科の役割です。

社会専攻では、歴史分野、地理分野、公民分野、社会科教育学の各専門領域において、講義・演習・実習が開設されています。専門領域における基礎を幅広く学習するとともに、社会科教師としての資質を向上させていきます。また、いずれかの領域の研究室に所属し、4年次には卒業研究を行い、専門性を高めています。



### Student's Message



波多野 愛夏

HATANO AIKA

平成31年度入学(令和元年度入学)  
太田女子高等学校卒

社会科は私たち自身が社会の中でより良く生きるための教科です。自分自身がその身を置く社会そのものに対する理解を深めることで、自分の人生をより豊かなものにできます。グローバル化等、今の社会は目まぐるしく変化していき、私たちが抱える社会的課題も複雑化しています。私たちが社会の変化をただ受け止めるのではなく自分たちの手で課題を解決するならば、より生きやすい社会をつくることができます。そのためには社会について知り、理解した上で「考える」ことが大切です。

社会科に限らず、生きていく中で学ぶことは自分自身の世界を広げることです。学べば学ぶほど、社会はより鮮やかに見えるようになります。これこそ学ぶ楽しさであると思います。教師の卵である私たち自身が大学で学びながら自分の世界を広げるとともに、世界の広さや学ぶ楽しさをこれからの社会を担う子どもたちに提供できるような大人になりたいと考えています。教師として教えるという視点から学ぶことで、より一層社会科の魅力を感じることができます。大学の授業を通して社会について見えていなかったものが見えるようになる学びの経験は純粋に楽しいです。社会専攻で共に学び、世界をさらに広げてみませんか？

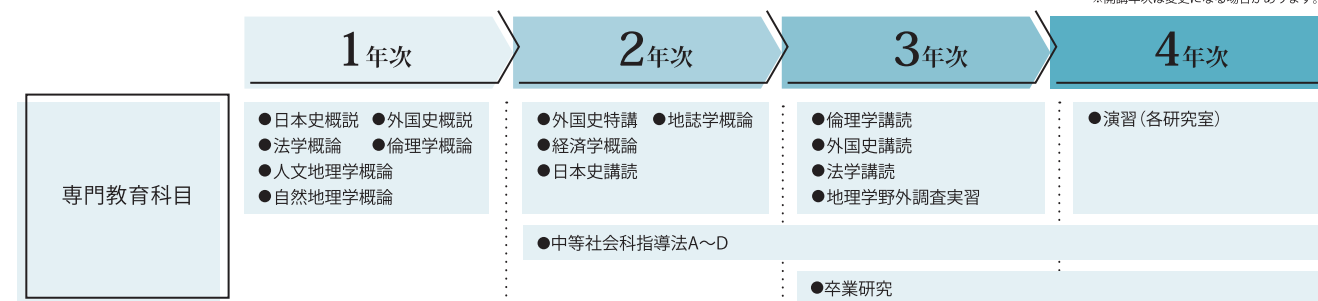
### 専任教員からのメッセージ

- 日本史 藤森 健太郎 教授  
歴史を自分で掘り起こし、考えるチャンス共有したいと思います
- 東洋史 今井 就稔 准教授  
中国の歴史を学び、日中関係もじっくり考えてみましょう！
- 人文地理学 関戸 明子 教授  
「歩く・見る・聞く」を基本に、地域と人々の生活を考察していきます
- 自然地理学 青山 雅史 准教授  
様々な土地を歩いて、見て、自然とのより良い「付き合い方」を探しましょう
- 法学 齋藤 周 教授  
法律は、誰もが自分らしく生きられる社会をつくる道具です
- 倫理学 小谷 英生 准教授  
倫理学を含む哲学は、自分自身の軸をつくる上でとても大切です
- 社会科教育学 宮崎 沙織 准教授  
子ども・地域・社会を大事に、これからの社会科教育を追究していきます

### 先輩たちの卒業研究題目

- 烏川下流域における水害リスクの伝承と認知に関する研究
- 古代出雲の祭祀空間の様相
- セクシュアルマイノリティと教育現場の実情と課題
- 社会科教育におけるゲーミングシミュレーション教材の開発

### 社会専攻での主な授業カリキュラム



### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種  
中学校1種(社会)

それ以外に取得可能

高等学校1種(地理歴史・公民)  
幼稚園1・2種  
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種





人文・社会系  
英語専攻

# 英語

学生定員 15名 [1学年]



## 英語を教える力、英語のコミュニケーション力とともに、英語や外国語に関する知識を養う

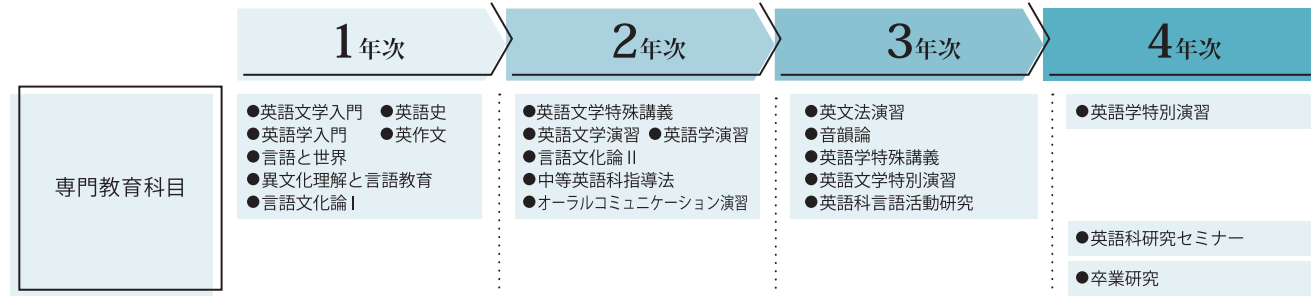
英語専攻では、英語の教師としての優れた専門性を身につけることと、英語の専門家としての知識や技能を身につけることを目指しています。英語そのものの運用能力を高めつつ、専門分野の知識を深め、さらに国際化に対応するために、次のようなカリキュラムを構成しています。開設科目は「英語科教育」、「英語コミュニケーション」、「英語学」、「英語文学」、「異文化理解」の5分野に分かれています。学年に従い、各分野を基礎的なものから高度なものまで、理論的なものから実践的なものまで学ぶことがで

きます。また、ドイツ語とフランス語の教員も在籍し、より広い視野からグローバル化に対応できる教員を育てます。交換留学制度を利用して、毎年、英語専攻から数名の学生が海外に留学しています。また、多くの学生が短期語学留学に出かけています。卒業生は、教員になる人はもちろん、大学院に進学する人など様々で、みなそれぞれの分野で活躍しています。



### 英語専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



### 取得可能な免許状

- 卒業時に取得 [卒業要件]
- 小学校1種
  - 中学校1種 (英語)
- それ以外に取得可能
- 高等学校1種 (英語)
  - 幼稚園1・2種
  - 中学校2種 (他教科) 又は特別支援学校2種



### Student's Message



鈴木 明日香  
SUZUKI ASUKA  
平成31年度入学 (令和元年度入学)  
群馬県立前橋女子高等学校 卒

Hello, everyone! 皆さんは、英語に対してどのようなイメージを持っていますか。日本語とは違う点から、面白さや難しさを感じているのではないのでしょうか。

英語専攻では、言語の構造、英語史、音声学、英米文学作品など、英語に関して様々な視点から専門的な知識を身につけることができます。英語を勉強している中で生じる疑問を「なるほど、そうだったのか!」と解決してくれる講義であふれています。

英語教育に関しては、指導法を学び、実際にみんなで模擬授業を行います。講義→練習(模擬授業)→教育実習と段階を踏むため、無理なく自然と授業の構成やポイントを学ぶことができます。模擬授業では、学生同士で意見を出し合い、和気あいあいとお互いに高め合うことができるのも英語専攻の素晴らしい所です。

また、英語専攻は専攻内での他学年交流も盛んです。現在はコロナ禍のため開催できていませんが、新歓合宿や教育実習壮行会など、たくさんの行事が行われます。コロナ禍でもZoomを用いて交流会を開いており、他学年、先生方との交流を大事にしています。実際に教育実習や教員採用試験を終えた先輩方にいつでも気軽に相談できる環境も魅力の一つです。英語教師を志す皆さんと一緒に学び合い、充実した大学生活を送れることを楽しみにしています。

### 専任教員からのメッセージ

- 渡部 孝子** (英語科教育 小・中・高・短大 専任) 教授  
ことばや文化がどのように学ばれていくのかをともに学びましょう
- 田中 一嘉** (ドイツ語学) 准教授  
ドイツ語学が専門ですが、初級外国語教育のあり方も追究しています。英語にとらわれず、様々な言語に興味を持ってください
- レモンド・フーグナム** (英語コミュニケーション 英語科教育) 准教授  
My goal is to help students enhance spoken and written communication skills and develop teaching ability.
- 柴田 知薫子** (英語学) 准教授  
英語が曜日ごとに読めないのは、発音が変化したのに綴字を変えなかったせいです。発音は、今も変化し続けているのです
- 三原 智子** (フランス文学) 准教授  
フランスの文学、社会思想を中心に研究しています。多角的な視点を身につけましょう
- 山田 敏幸** (英語学 比較言語論 実験言語学) 講師  
"Are eagles that fly swimming?" は言えるけど、"Are eagles that swimming fly?" は言えない。なぜ? 人間の言語の不思議をともに解き明かしましょう
- 金田 仁秀** (イギリス文学) 准教授  
イギリス文学作品を中心に様々な文献に触れることで、英語力と共に多角的な視点を養いましょう

### 先輩たちの卒業研究題目

- A Study on the Cognitive Difference of the Use of Prepositions between Japanese EFL Learners and Native Speakers of English
- Discourse Analysis of Storytelling in Foreign Language Activities
- William Faulkner's *Light in August*: Nature of Identity and Community
- A Study on the Difference in Adverbs That Have Similar Meanings

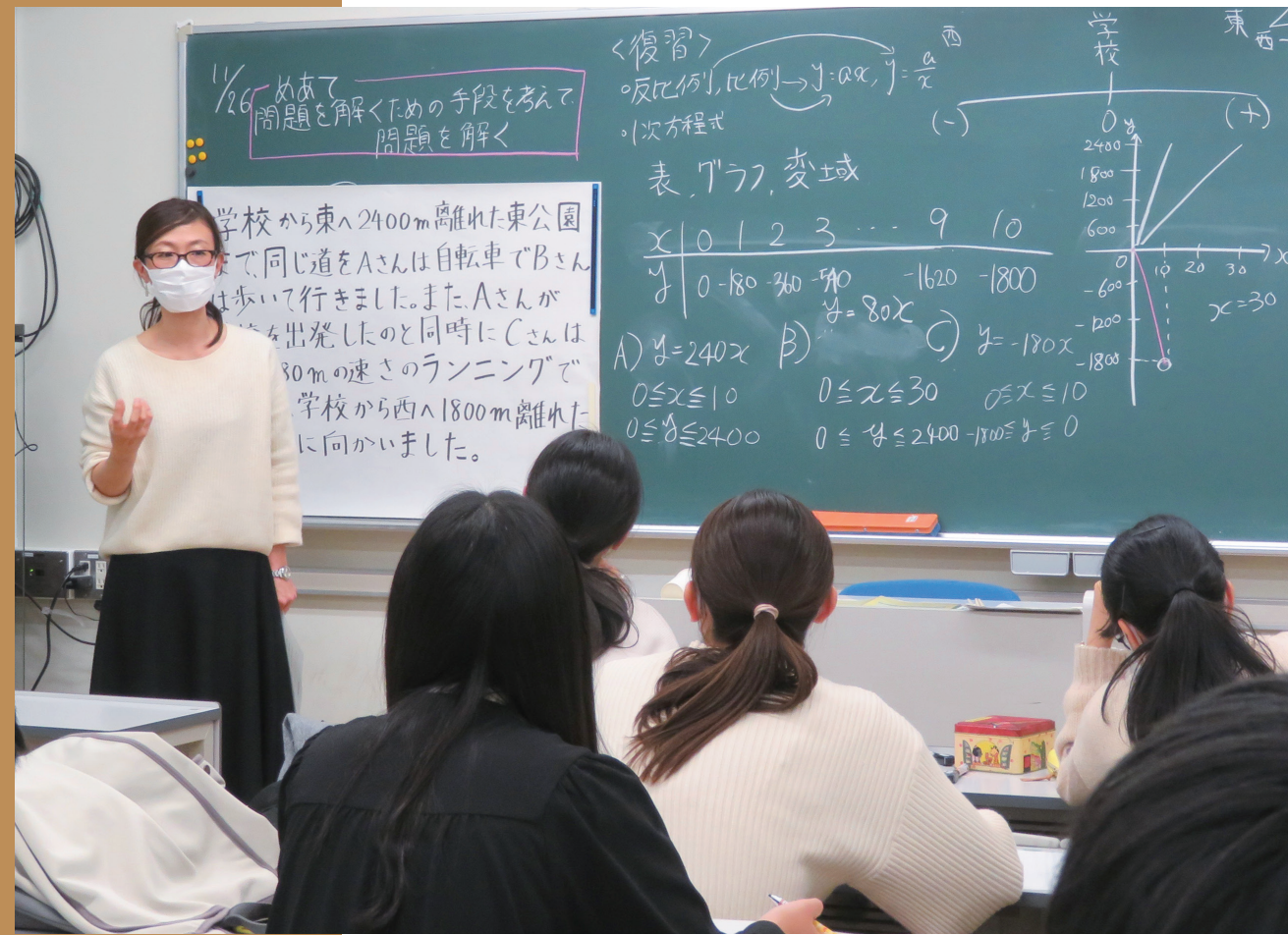




自然・科学系  
数学専攻

# 数学

学生定員 21名 [1学年]



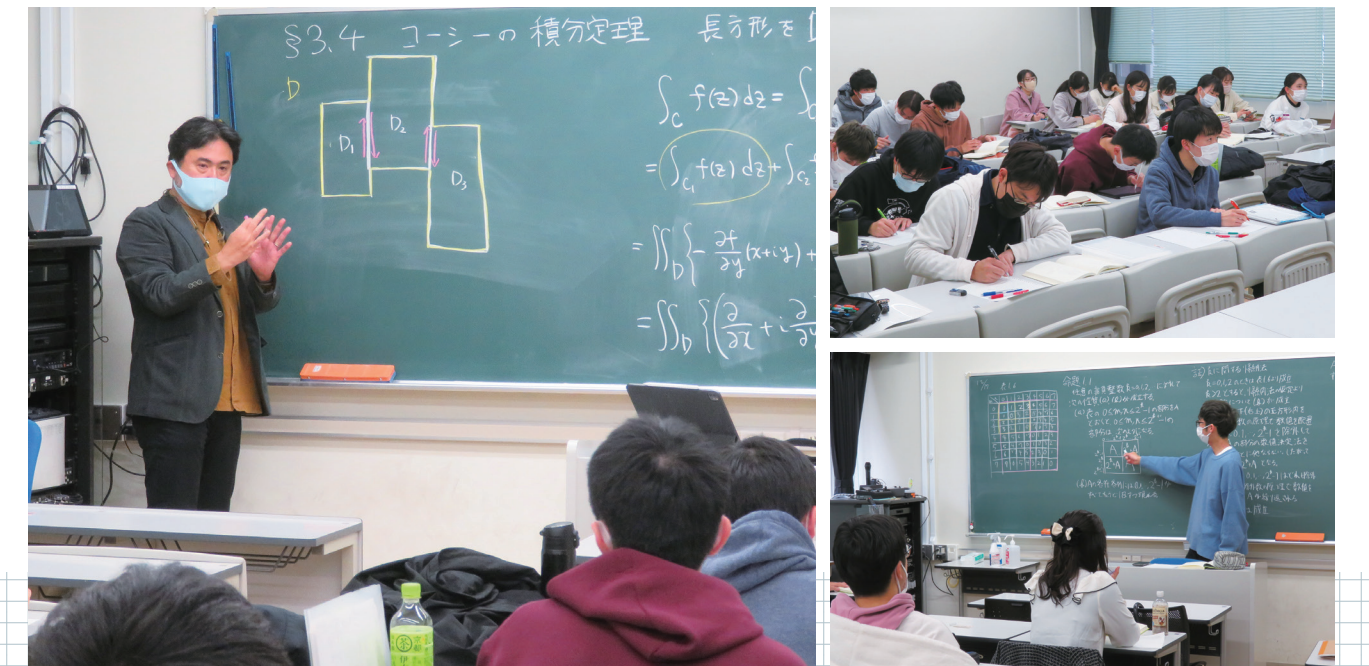
## 専門の数学を学び、それを教育に活かしていく

数学は人間と共に歩んできた長い歴史を持つ学問です。数千年以上も前から、人は方程式を解き、形の性質を調べてきました。近代科学の発達には数学の知識が必要不可欠でした。

数学専攻では、そのような長い歴史を持つ数学を21世紀の目で見直し、それを次世代を担う子どもたちにどのように伝えていってほしいかを学びます。

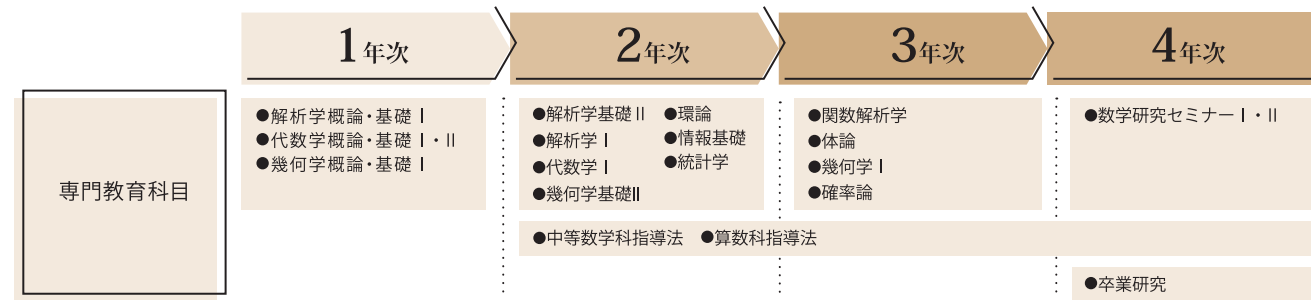
1年次では微積分学、線形代数といった、基礎となる数学を学ぶ

と同時に、教師としての心構えを身につけます。2年次、3年次では、現代数学の概念や方法を学び、それを算数・数学教育にどのように活かしていくか、その方法を考えていきます。3年次後半からは、指導教員の下で少人数の学生が、数学の特定の分野を更に深く追究する卒業研究が始まります。卒業後は多くの人が教職に就きますが、数学が基礎的な学問であることを活かし、公務員、企業に就職する人もいます。



### 数学専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種  
中学校1種(数学)

それ以外に取得可能

高等学校1種(数学)  
幼稚園1・2種  
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種



### Student's Message



永村 麻結

NAGAMURA MAYU

平成31年度入学(令和元年度入学)  
県立高崎女子高等学校卒

私たち数学専攻生は、数学の専門的な知識を深めながら、算数・数学の魅力が伝えられるような教師になることを目指して、日々学んでいます。

1年次では、主に解析学・代数学・幾何学の基礎を学ぶと同時に、教師としての心構えを身につけていきます。2年次から3年次の前半までは、より専門的な数学を学び、それをどのように算数・数学の指導に活かしていくかを学びます。そして3年次の夏から秋にかけての教育実習ではそれまでの学びを活かして、初めて子どもたちを前にして教壇に立ちます。改めて算数・数学と向き合うきっかけになり、魅力を伝えることの難しさや楽しさを感じることができました。また、現場に行くことで教師という職業に対する魅力を実感することができました。教育実習後の3年次後期からは、それぞれが各分野の研究室に所属し、特定の分野を深く追究していきます。

数学専攻には、数学好きで個性豊かな仲間がたくさんいます。数学について分からないところを議論したり、教え合ったりと日々学び合っています。また、どんな時でも頼れる心強い先輩方や親身になって声をかけてくださる先生方がいます。そんな中で過ごす毎日がとても楽しく、充実したものになり、色々な場面で成長できると感じています。「もっと数学を学びたい」「算数・数学の魅力を伝えたい」など、少しでも思いを持っているそのあなた!この切磋琢磨できる数学専攻で私たちと一緒に勉強してみませんか。皆さんと会えるのを楽しみにしています。

### 専任教員からのメッセージ

●解析学 伊藤 隆 教授	日々進歩する自分の中の数学を育てよう	●解析学 照屋 保 教授	数学は面白いから勉強するのではなく、勉強しているうちに面白くなるものです
●数学教育 澤田 麻衣子 准教授	「わかった」という感動を大切に、一緒に学びの場をつくりましょう	●幾何学 山本 亮介 准教授	「現代数学」という建築物と、そこからの眺めを共に味わいましょう
●代数学 石井 基裕 准教授	簡潔さと深遠さが両立する数学の不思議な世界を体感しましょう	●数学教育 小泉 健輔 講師	子どもの視点に立った「優しい」数学教育を共に作りましょう
●整数論 大下 達也 准教授	豊かな古典と洗練された現代理論の彩る数学の世界を探索しよう		

### 先輩たちの卒業研究題目

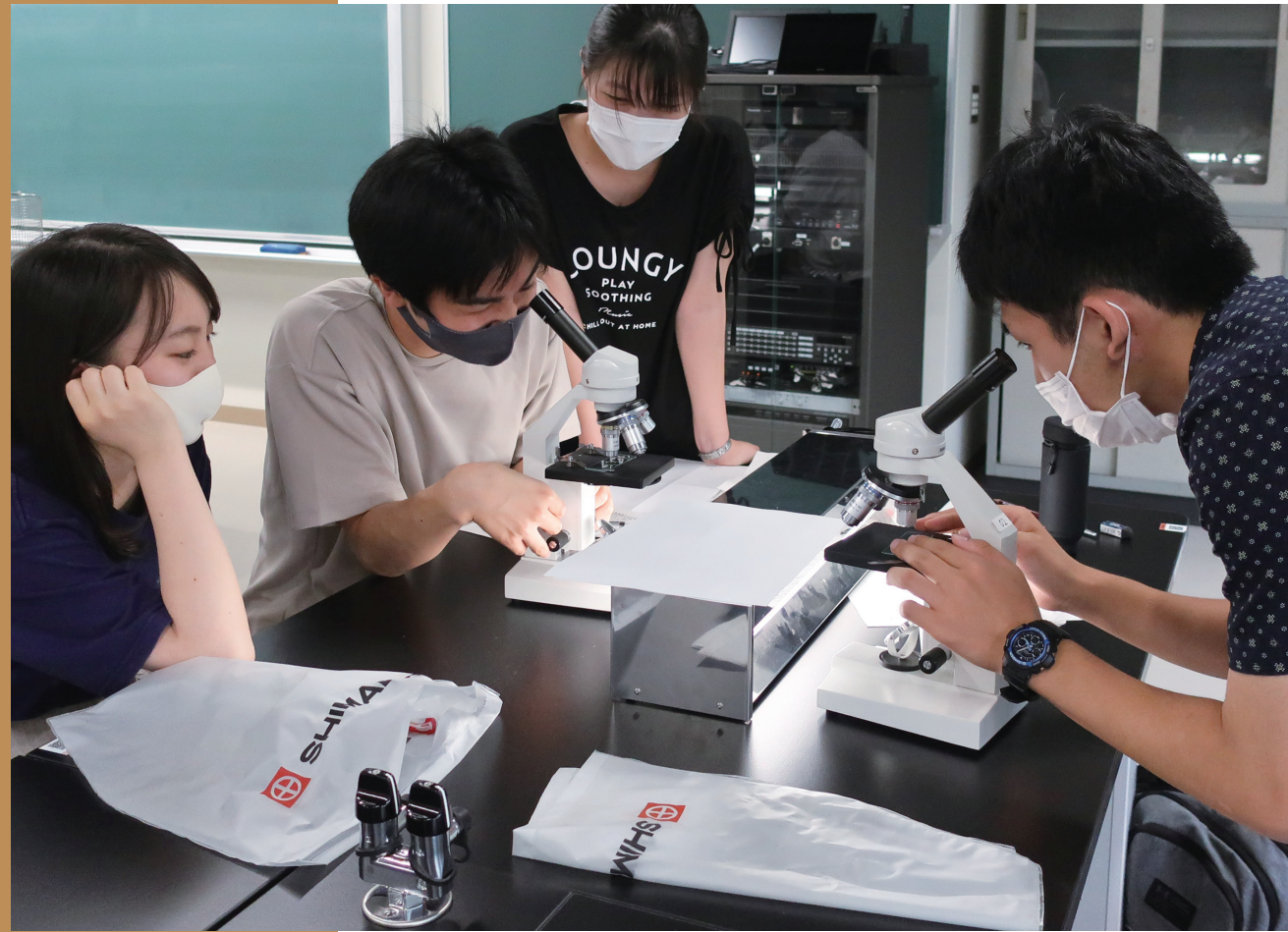
- 曲面の形と微積分
- 測度論を基礎にした確率論
- 変換群としての線形リー群
- 無限直積空間とコンパクト



自然・科学系  
理科専攻

# 理科

学生定員 22名[1学年]



## 自然の不思議を解明し、そのおもしろさを伝える

理科専攻には、物理学、化学、生物学、地学、理科教育学の5分野があります。学校現場で授業を行うのに不可欠な科学全般にわたる基礎学力を身につけ、自然現象についての科学的な見方や考え方を児童・生徒に指導できる理科教員の育成を目指しています。

1~2年次の間は、講義、演習、実験、野外実習などの授業を通して、これら全分野の基礎を幅広く勉強します。

3年次からは、左記5分野のいずれかの研究室に所属します。そして、それぞれの専門分野について授業やゼミを通して深く学び、卒業研究に取り組むのに不可欠な素養を定着させます。

4年次には、指導教員と相談して決めたテーマに基づいて卒業研究に本格的に取り組み、自然の成り立ちや理科の指導法などについて研究します。そして、得られた成果を基に、卒業論文を作成します。



### Student's Message



井上 遥加

INOUE HARUKA

平成31年度入学(令和元年度入学)  
群馬県立太田女子高等学校 卒

突然ですが、ちょっと考えてみてください。あなたは理科の先生で、これから小学校で「ふりこ」の授業を担当します。ふりこが1往復するのにかかる時間を変える要因について教える授業です。さて、あなたならどんなふうに授業を始めますか？普通なら、前回の授業の復習から始めたり、「今日はこんなことをやっていこう」と黒板にめあてを書いたりすると思います。しかし、ある先生はこう教えました、その先生は黙って、音楽を流し始めます。そしてふりこを振り始めて一言。

「これ、音楽とずれちゃうんだよね。」子どもたちはふりこの重さを変えたいよ！もっと大きく揺らそうよ！とそれぞれが考えた解決策を楽しんで試します。そして最後には自分たちで「糸の長さが短いほど、ふりこははやく振れるようになるんだ！」と気が付くのです。

さて、教員になろうと思っても色々な方法があります。他の学部でも教員免許は取ろうと思えば取ることができるし、より専門性を高めてから教員になろうと考える人も多いでしょう。しかし私は、授業では何を教えるかではなく、「どう教えるか」が大切だと思います。同じことを教えても、言葉一つで、見せる教材一つで、子どもたちの反応が変わるのはよくある話。私たちは、仲間たちと語り合い、子どもたちをより笑顔にできる理科の授業を追求しています。

さあ、あなたも、理科を学んで、より良い教え方について私たちと一緒に考えていきませんか？個性豊かな仲間たちと理科を愛する最高の先生たちがあなたを待っていますよ。

### 専任教員からのメッセージ

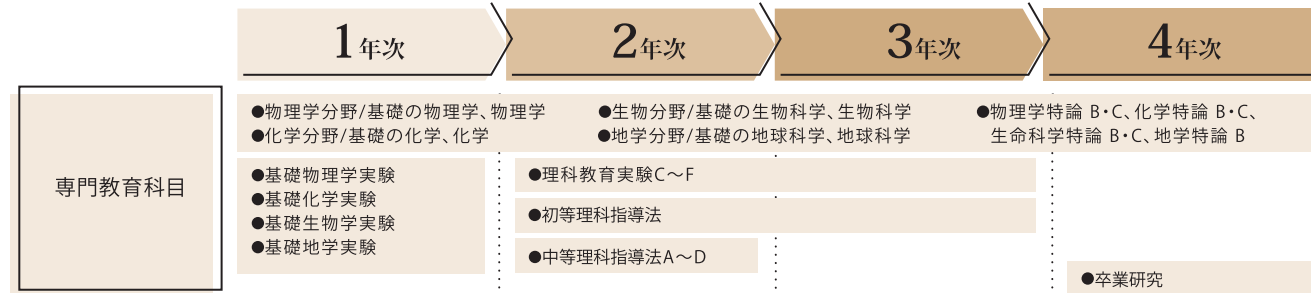
●量子物理学 寺嶋 容明 准教授	自然の法則を学んで、身近な現象を理解しよう	●実験物理・IoT 青木 悠樹 准教授	手を動かして実験しよう！
●気象学 岩崎 博之 教授	様々な視点から大気現象を観て、理解の仕方の多様性を学びましょう	●有機化学 日置 英彰 教授	見えない分子をデザインして働き者の分子を創る。大きな夢にチャレンジしよう！
●無機・分析化学 岸岡 真也 准教授	化学の範囲はマクロな世界からマイクロナノの領域まで広がっています	●理科教育学 益田 裕充 教授	理科授業を通して子どもの変容を検証し、教師の授業力を鍛えよう
●理科教育学 栗原 淳一 教授	理科の授業方略と子どもの学びを分析・研究し、教師力・授業力を磨こう	●植物細胞学 佐野(熊谷)史 教授	静的な植物のダイナミックな営みを共に学びましょう
●行動生態学 佐藤 綾 准教授	生物のなぜ？を科学的に解き明かしていこう！		

### 先輩たちの卒業研究題目

- 物理:「myRIOを用いた音の波形表示教材の開発」
- 化学:「化学発光を教材とした探究的な学習プログラムの開発」
- 生物:「植物の体細胞分裂に関する効果的な実験方法の検討」
- 地学:「表層土壌に含まれる火山灰由来の鉱物の分布」
- 理科教育:「中学校理科授業において「実験計画の妥当性を検討する力」の育成を図る指導に関する研究」

### 理科専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種  
中学校1種(理科)

それ以外に取得可能

高等学校1種(理科)  
幼稚園1・2種  
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種





自然・科学系  
技術専攻

# 技術

学生定員 9名[1学年]



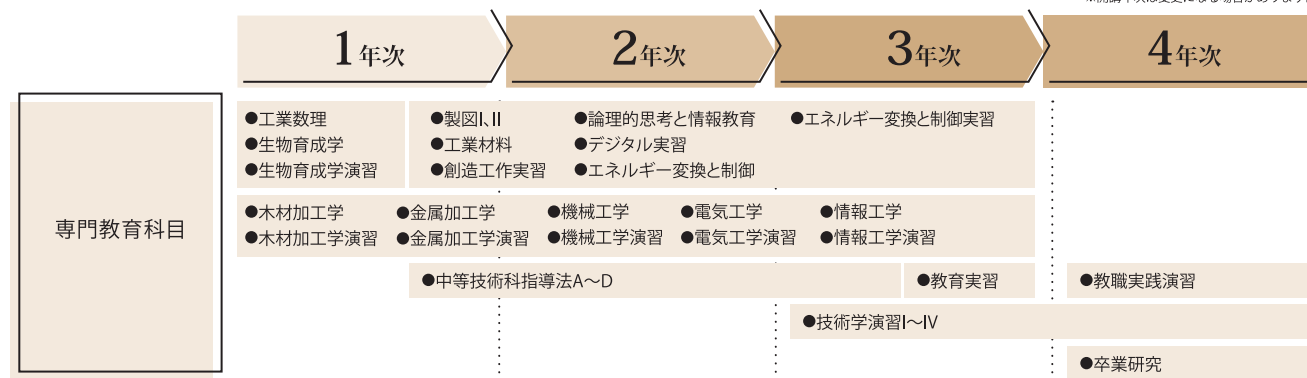
## 創意工夫を活かした 特色ある技術教育活動

新しい技術教育を求めて、その理論、内容、方法について研究と教育を行っています。特に、中学校の「技術・家庭科」の技術分野を担当する教員の育成を主な目的としています。「子どもの『生きる力』の育成」、「創意工夫を活かした特色ある教育活動」をキーワードに、応用力・実践力を持つ学生の育成に努めています。また、3D技術も含めたものづくり、コンピュータ・情報教育を重点にしています。



### 技術専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

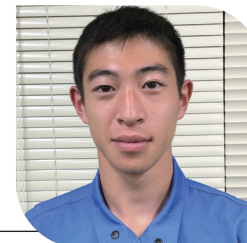
小学校1種  
中学校1種 (技術)

それ以外に取得可能

高等学校1種 (工業)  
幼稚園1・2種  
中学校2種 (他教科) 又は特別支援学校2種



### Student's Message



植村 勇太

UMEMURA YUTA  
令和2年度入学  
群馬県立富岡高等学校卒

私たち技術専攻では、「材料と加工の技術」「生物育成の技術」「エネルギー変換の技術」「情報の技術」の4つの領域を中心に、中学校技術・家庭科(技術分野)について学んでいます。木材を加工して棚を作ったり、サツマイモの栽培を行ったり、はんだづけでラジオを作ったりと実際に経験を積みながら学んでいます。頭の中で考えるだけでなく、体も動かして学べるため、技術専攻の授業は非常に楽しいです。

私が技術専攻に入って良かったと思っていることが2つあります。

1つ目は、技術専攻に入らなければ出会えなかった人たちに会うことができたことです。「ものを作ることが好き。」「小学校プログラミング教育のために情報分野に強い教員になりたい。」「中学校時代の技術の授業が楽しかった。」「私はそのような漠然とした気持ちで技術教育の世界に飛び込んだため、技術専攻として学んでいくことに期待と同時に不安もありました。しかし、個性豊かな仲間や熱心な先生方、尊敬する先輩に出会い、不安はなくなりました。このような素晴らしい仲間と素晴らしい環境で学ぶことができているからこそ、教員になりたいという思いが強くなったように思います。

2つ目は、日常の景色を見る目が変わったことです。例えば、野菜や花の栽培を経験したことで、スーパーマーケットに売られている野菜や花の品種や生産地を気にかけるようになったり、情報の技術を学んだことで、冷蔵庫や信号機など日常で目にするものに計測制御の技術が使われていることを知ったりと、日常生活の中に技術専攻で学んでいることが数多くあることを実感しました。日常生活に関わりが深い技術を学んでいることで、生活が楽しくなっていると感じています。

また、技術と聞くと男子学生が多い印象があるかもしれませんが、女子学生もたくさんいます。1学年10人程と人数の少ない専攻ではありますが、人数が少ないからこそ専攻内の学生の繋がりが強く、先生方から手厚いご指導をいただくことができます。ともに頑張る仲間がいるそんな環境が技術専攻にもあります。技術専攻でしかできない経験をしてみませんか?皆さんと技術専攻でお会いできることを楽しみにしています。

### 専任教員からのメッセージ

●情報  
古田 貴久  
准教授  
情報=コンピュータ+人知

●技術科教育・木材加工  
小熊 良一  
講師  
これからの技術教育について一緒に考えていきましょう

●電気・機械  
片柳 雄大  
講師  
「技術」は自分の知識を最大限に活用することが出来る教科です!

### 先輩たちの卒業研究題目

- 小学校における STEM 教育のカリキュラムの開発
- 中学校における「海洋エネルギー」の Web 教材開発と授業実践
- ユニバーサル教育を支える治具の開発
- 傷がついた電源コードの危険性を体験できる教材の開発
- 水力発電のモデル化教材の開発
- アイデンティティの確立と現代的な友人関係について
- 現代の労働問題について
- 性格と大学生の友人関係について



芸術・生活・健康系  
音楽専攻

# 音楽

学生定員 13名[1学年]



## 実践的な音楽の理解

音楽専攻では、「音楽指導法」をはじめ、その他様々な学習を通して、義務教育及び高等学校で扱う音楽領域(幼稚園教育を含む)に携わる教師として、音楽全般にわたる技術向上と専門知識を深め、指導者としての識見と豊かな人間性の育成に努めることを目的としています。

具体的には、ピアノ、声楽、オーケストラの諸楽器、ソルフェージュ、和声学、対位法、作曲法、指揮法、音楽史、各科教育法、語学等幅広く学習するほか、定期演奏会、メサイア公演等の自主的な活動を通して音楽経

験を積むこともできます。

これらのうち、ピアノや声楽、あるいは器楽・作曲等の実技では、教育現場に役立つ専門的能力の向上を図ります。また、特に基礎的な能力養成を目的として、合唱、合奏や和楽器の実技指導などがなされます。さらに音楽史等の学習を通して、理論面における深い専門的知識の養成が図られるよう設定されています。



## Student's Message



今井 彩也香  
IMAI SAYAKA  
令和2年度入学  
群馬県立高崎女子高等学校 卒

音楽専攻では、1、2年次でピアノ・声楽・管弦打楽器をはじめとする幅広い分野の実技演習や、ソルフェージュ・和声学・作曲法・音楽史など教員を目指す上で必要となる基礎的な科目を学び深めていきます。そして3年次からは、ピアノ・声楽・管弦打楽器・作曲・音楽科教育の各分野に分かれてより詳しく演習や研究をしています。

音楽専攻は全学年で60人程度なので、少人数での演習が私にはとても合っていると思います。分からないことや疑問に感じることを先生方に気軽に質問でき、仲間と意見を交わし合える環境にはとても感謝しています。また、オーケストラや合唱、訪問演奏やその他多岐に渡る実践演習を通して、学年を超えて切磋琢磨し合い、感動体験を共有することができるのも音楽専攻の魅力の一つです。特に、音楽専攻生で構成するオーケストラでは、交響曲や協奏曲などに取り組んでおり、熱心に指導して下さる先生方と共に音楽を作り上げていく経験は、かけがえのない財産になっていると思います。

群馬大学共同教育学部音楽専攻では、自分の好きなことや学びたいことを深められ、新しいことに挑戦できる機会がたくさんあります。皆さんも私たちと一緒に様々なことに挑戦しませんか。

## 専任教員からのメッセージ

●器楽(ピアノ)  
三國 正樹  
教授

幅広い知識の習得と様式の理解を

●音楽科教育  
吉田 秀文  
教授

様々なジャンルの音楽との感動的な触れ合いや出会いを大切に!

●作曲  
西田 直嗣  
教授

熱い思いを美しいハーモニーと旋律に乗せて!

●器楽(管弦打楽器・邦楽)  
菅生 千穂  
准教授

和洋の楽器の特色を理解し、引き出しを増やそう! 専門はクラリネットです

●声楽  
山崎 法子  
准教授

歌を通して音楽の本質を感じよう 専門はドイツ歌曲です

## 音楽専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。

1年次

- ソルフェージュ
- ピアノ演習
- 音楽基礎実践
- 声楽
- 器楽
- 合奏

2年次

- 声楽演習
- 合唱
- 日本の伝統的な歌唱

- ピアノ学習法
- ピアノ演習
- 管弦打楽器演習

- 室内楽
- 邦楽器演習
- 指揮法

- 和声法
- 作曲技法
- 音楽史

- 和楽器授業実践演習

- 中等音楽科指導法
- 中等音楽科授業演習

- 卒業研究

専門教育科目

## 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種  
中学校1種(音楽)

それ以外に取得可能

高等学校1種(音楽)  
幼稚園1・2種  
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種





芸術・生活・健康系  
美術専攻

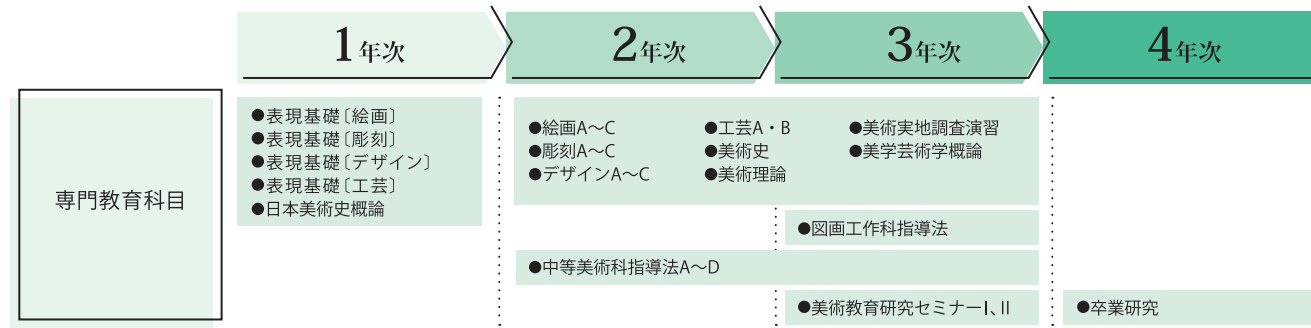
# 美術

学生定員 12名[1学年]



## 美術専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



## 取得可能な免許状

卒業時に取得[卒業要件]

小学校1種  
中学校1種(美術)

それ以外に取得可能

高等学校1種(美術)  
幼稚園1・2種  
中学校2種(他教科)又は特別支援学校2種

\*高等学校1種(工芸)宇都宮大学開講の授業履修が必要



## 美への感性を育み、子どもの創造活動をサポートする人材の養成

美術を学ぶということは、作品を美しく創り上げる技術を習得することばかりではありません。色とは、形とは、材料とは何かを深く見つめ考えること、美術の歴史や様々な理論を知ることも重要であり、これらが組み合わされて、更に豊かな表現活動へと発展するのです。

専攻の授業では、美術に対する専門的な知識・技能を身につけるための「絵画」「彫刻」「デザイン」「工芸」「美術理論・美術史」といった実習や

講義があります。また、美術教育の歴史や理念、子どもの造形活動の特質、図工・美術科の内容や方法について学び、小・中学校における美術教育の専門家として必要な知識や実践的指導力を身につけます。

美術専攻では自己の感性を磨き、次代の子どもたちと美術・芸術の楽しさ、喜びを分かち合いたい人を広く求めています。



## Student's Message



嘉村 晏純

KAMURA AZUMI

平成31年度入学(令和元年度入学)  
群馬県立太田女子高等学校 卒

私たち美術専攻は、将来子どもたちに美術を教える先生となるために、日々美術について学び、知識や技術を習得できるように頑張っています。

美術専攻では、美術教育をはじめ絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術理論・美術史など様々な分野を幅広く学んでいます。1、2年生では授業を通して理論や実践を学び、3年生からは研究室に分かれ、自分の興味のある分野をより専門的に研究することができます。私は戦争と美術の関わりについて調べたいと考え、美術理論・美術史研究室に入り、戦争画について研究をしています。このように、教員養成学部でありながら美術について深く学ぶことができるのが、この専攻の醍醐味だと思います。

私は、幼い頃から絵を描くこと、人に勉強を教えることが好きだったので、高校3年生のときに群馬大学を目指そうと考えました。画塾に通い、前期入試で合格することができました。大学に入り、本格的に美術を学び始めたときは、知らないことも多かったのですが、次第に制作やレポートを楽しくこなすことができるようになっていきました。

課題に追われて大変なことは多々ありますが、仲間や先輩方、先生と共に乗り越えることができるのも美術専攻ならではだと思っています。そんな美術専攻に入れて私は良かったです。共に美術専攻で美術を学んでみませんか？一同お待ちしております！

## 専任教員からのメッセージ

●絵画 喜多村 徹雄 准教授	創ることは自分と向き合うこと。見ることも同じ。それは、きっと世界とも向き合うこと	●彫刻 林 耕史 教授	身の回りの事象や世界を多面的に見ることが、彫刻制作のはじめの一歩です
●デザイン 齋江 貴志 教授	感性を磨くには、見る・作る・考えるをバランスよく	●美術理論・美術史 市川 寛也 准教授	地域や社会との関わりの中に美術の可能性を見出しながら世界の見方を広げていきましょう
●美術教育学 郡司 明子 教授	美術教育を通して、かけがえのない一人ひとりの子どもと向き合える人に		

## 先輩たちの卒業研究題目

- 点描による絵画表現の研究  
—集団生活における「場の空気」を主題に—(絵画)
- 木彫による動物表現の研究  
～猫の彫刻制作を通して～(彫刻)
- 子どもの漢字学習を支えるデザインの研究(デザイン)
- インターネット空間における芸術祭の開催についての一考察(美術理論・美術史)
- 中学校美術科教育における工芸分野の考察  
—鑑賞活動を通して—(美術教育)



芸術・生活・健康系  
家政専攻

# 家政

学生定員 12名 [1学年]



## 生活を科学的に分析し、創造的に生きる

私たちは世代や文化を越えて人とつながり暮らしており、衣食住、災害への対応など、生活するなかで様々な課題と向き合わなくてはなりません。家政専攻では、日本及び世界で起こっている生活にかかわる諸問題をしっかり見つめ、健康で真に豊かな生活をするためにどうしたらよいかを「食べる」「着る」「住む」「生活を営む」「育ち・育てる」「環境を考える」という側面から解き明かしていきます。

誤った常識や誇大情報に惑わされない客観的な分析力、固定的な性別役割にとらわれず男女共同参画社会を創り上げていく意識、高齢社会におけるクオリティ・オブ・ライフの追求、分子レベルから地球環境までを含む広い視野を講義や演習・実験・実習を通して習得します。家政専攻で学ぶ内容は、卒業後の進路に役立つだけでなく、自らが主体的な生活を創造し、人として望ましい“生き方”をする上でも役立ちます。



### Student's Message



福島 栄伸  
FUKUSHIMA EISHIN  
令和2年度入学  
茨城県立水戸桜ノ牧高等学校 卒

家政専攻と聞いて、どのようなことを学んでいるのかあまり想像のつかない人がいるかもしれません。また、高校までの家庭科授業の経験から、調理や被服製作をするんじゃないかと思う人もいるでしょう。大学における家政専攻は、そのような技の習得だけが目的ではありません。家政学は、衣食住だけでなく家庭経営学、家族関係学、保育学、消費者教育、環境科学など生活に関わる様々な分野について、深く掘り下げて学びます。家庭や社会における課題をとらえ、分析し、対応をフレキシブルに考えることによって、よりよい生活を自ら創り出すことができるのです。

また、家庭科教育は、学んだ知識や技術を日常生活で活用できることが魅力です。私たちは、教師としての専門性や指導力を身につけるために、子どもたちが考えて、主体的に実践できるようにするにはどのように働きかければいいのかという視点を大切に学んでいます。

家政専攻は学生と先生方を含め、和気あいあいとした雰囲気です。学友からアイデアをもらったり意見を交流したりすることで、様々な価値観を知ることができ、知識や思考が広がる喜びを実感しています。ぜひ家政専攻で充実した日々を送りませんか？皆さんとお会いできることを楽しみにしています。

### 専任教員からのメッセージ

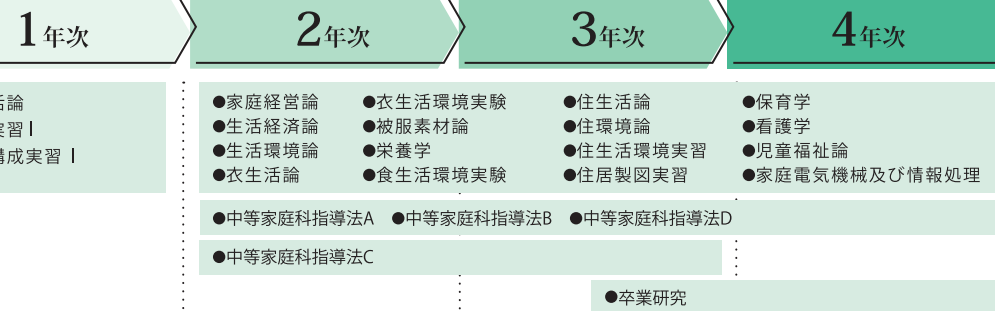
- 家庭科教育学・保育学  
上里 京子 教授  
家政学とその教育は、自分と家族、そして地球を救います
- 住居学  
田中 麻里 教授  
私たちが生活している空間について学びましょう
- 家庭科教育学  
佐藤 佐織 講師  
家庭科の授業と教材開発について学びましょう
- 食物学  
町田 大輔 准教授  
望ましい食生活について一緒に考えましょう

### 先輩たちの卒業研究題目

- 子どものセルフエスティームの発達とその影響要因
- 家庭科における人間関係に関するカリキュラムの開発
- 郷土トランプを使った防災ワークショップの試み
- 国際化に対応した調理実習内容の検討と開発
- 家庭科教育の食分野におけるアプローチ
- 外国籍居住者の多い県営住宅団地における住環境の実態と課題

### 家政専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



専門教育科目

### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種  
中学校1種 (家庭)

それ以外に取得可能

高等学校1種 (家庭)  
幼稚園1・2種  
中学校2種 (他教科) 又は特別支援学校2種





芸術・生活・健康系  
保健体育専攻

# 保健体育

学生定員 17名[1学年]



## たくましく人生を生きる、その指導者を育てる

文明の進歩は人々の健康に恩恵を与える一方で、人々の健康に対して悪影響も及ぼしています。このような現代社会にあっては、たくましく人生を生きるために、自己や他者の身体的・精神的・社会的状況を正しく把握し、より充実したライフスタイルや生活環境を作り出せる能力が必要です。

保健体育専攻では、このようにたくましく生きる人とその指導者を育てるために、これらに関わる様々なことを知識として学習するだけでなく、自分の身体を動かすことを通して経験しながら教師としての研鑽を積んでいます。



### Student's Message



岩崎 紘乃  
IWASAKI HIRONO  
平成31年度入学(令和元年度入学)  
群馬県立前橋女子高等学校 卒

「保健体育専攻って全てのスポーツ種目をうまく行えなければいけないのかな?」このような不安を抱える方がいると思います。でも心配する必要はありません!保健体育専攻には様々な種目を専門としてきた仲間がいます。在学中に学ぶ「球技」、「水泳」、「器械運動」などの実技実習において、互いを補い合いながら知識と技能を高めていくことができます。実際に私も苦手とする種目や分野はありますが、仲間と切磋琢磨しながら技能を高めたり、新たな知恵や経験を得たりする日々が大ききやがいを覚えています。

また、「保健体育科指導法」の授業づくりや教育実習においても、ルールや授業指導案を確認し合い、それぞれの観点から指摘し合うことでよりよい体育授業をつくり上げていきます。実技実習を通して培われたチームワークが様々な場面で発揮されることも保健体育専攻ならではの魅力です。

保健体育専攻では、運動が大好きで元気いっぱいの仲間たちと新しい挑戦に向き合うことができます。皆さんも私たちの仲間になりませんか?

### 専任教員からのメッセージ

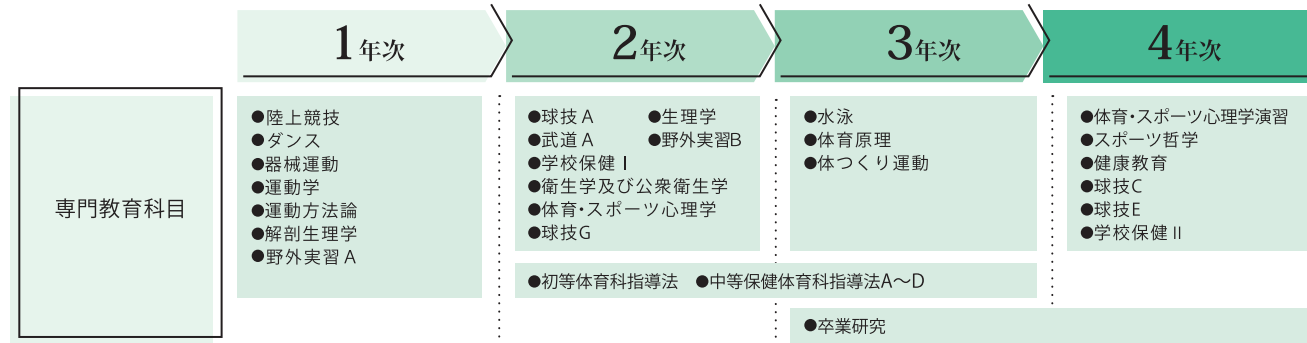
- 学校保健学・運動生化学・体操競技 新井 淑弘 教授: 健康や環境について学習することの楽しさを!
- 体育科教育学・ダンス 木山 慶子 教授: 身体表現の魅力、心とからだで感じてみませんか!
- 体育哲学・水泳 田井 健太郎 准教授: 体育・スポーツの可能性を考え直してみませんか?!
- 運動学・陸上 中雄 勇人 准教授: 運動を通して健康な身体と豊かな人間性を育もう!
- 体育科教育学・バドミントン 鬼澤 陽子 准教授: 体育授業の魅力を追求しよう!
- 運動生理学・柔道 島 孟留 講師: なぜ運動が身体に良いのか考えよう!

### 先輩たちの卒業研究題目

- 小中連携を目指したバスケットボール授業における運動有能感を高める学習指導の在り方の検討
- 子どもの運動有能感と技能成果の関係に着目して—
- インクルーシブ体育における指導の在り方について
- 運動部活動における補欠制度 —哲学的分析による批判的検討—
- 低糖質高タンパク質食が骨格筋および海馬の運動適応に及ぼす影響

### 保健体育専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。



### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種  
中学校1種 (保健体育)

それ以外に取得可能

高等学校1種 (保健体育)  
幼稚園1・2種  
中学校2種 (他教科) 又は特別支援学校2種





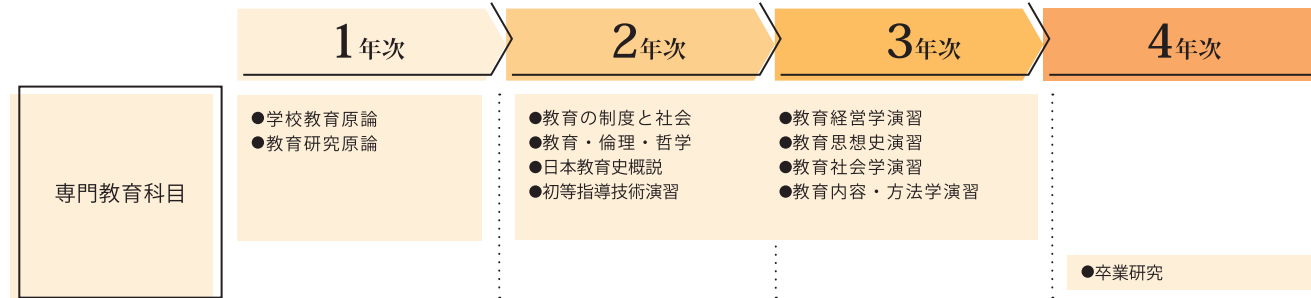
教育人間科学系  
教育専攻

# 教育

学生定員 5名[1学年]



## 教育専攻での主な授業カリキュラム



## 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種 中学校2種 (1教科)

小学校教諭と中学校教諭の免許状を取得することが卒業要件となります。中学校教諭の免許状を取得する際、希望者が多い教科については成績等に基づいて調整を行い、他教科の免許状の取得となる場合がありますので、ご注意ください。

それ以外に取得可能

中学校1種(中学校2種と同じ教科) 幼稚園1・2種  
特別支援学校2種 高等学校1種



## 教育とは何かについて理解を深め、指導力を身につける

現在、学校教育は、社会からの厳しいまなざしにさらされています。たとえば、学校でのいじめや不登校はおよそ30年間注目を集め続けていますが、未だ問題の解決にはいたっていません。また、道徳教育の特別教科化や、教員の多忙化解消など、学校を取り巻く状況も大きく変化しています。みなさんが教師になった時、こうした問題に対して、どのように対応すればいいでしょうか。

教育専攻では、こうした教育現場に生まれる様々な問題について、

インタビューやアンケート等によって調査したり、すぐれた実践や失敗例から学んだり、思想や歴史を振り返ったり、制度や法に照らしたり、いろいろな角度から考えます。

こうして教育学の豊富な知識を身につけたスペシャリストとして、学校での教育活動や校内研修などにおいてその知識を活かし、未来のリーダーとなる教員を養成します。



## Student's Message



堀口 明日香

HORIGUCHI ASUKA

平成31年度入学(令和元年度入学)  
新島学園高等学校 卒

皆さんは、「教育専攻」と聞いてどのようなものを想像しますか？私たちが所属する教育専攻は、国語専攻や社会専攻等とは違い、特定の教科名をもたない専攻です。そんな特定の教科をもたない教育専攻では、「教育学」という学問について学んでいます。

「教育学」は、教育に関する現在までの事例や事象などを分析・検証し、教育の在り方について考えていく学問です。教育専攻では、授業や指導についてだけでなく、ジェンダーや教員の労働、スクールカウンセラーなど、様々な教育の現状や問題について、教育内容・方法学、教育哲学、教育社会学、教育行政学、教育経営学、教授・学習心理学といった豊富な分野と照らし合わせながら研究することができるため、教育に対する捉え方を広げることができます。

また、他の専攻と比べて人数が少ないことも教育専攻の特徴です。少人数であるからこそ、同学年はもちろん、縦のつながりも強く、アットホームな雰囲気の中で学ぶことができます。そして、先生方との距離も近く、親身になってくれるため、充実した学習ができます。

ぜひ私たちと一緒に教育について学んでみませんか？皆さんとお会いできることを楽しみにしています。

## 専任教員からのメッセージ

●教育行政・学校運営 野村 晃男 教授	教育のしくみについての理解を深め教師になるための力を伸ばしましょう	●教育内容・方法学 山崎 雄介 教授	何のために、何を、どう学ぶのかあらためて考えてみましょう
●教育哲学 三澤 紘一郎 准教授	多面的、複合的に教育を捉えることを学びましょう	●教育社会学 新藤 慶 准教授	現実をしっかりと捉えたいので、これからの教育を考えてみましょう
●教育行政学・教育経営学 高橋 望 准教授	教育/学校のしくみやルールについて一緒に考えていきましょう	●教授・学習心理学 鈴木 豪 准教授	どのようにすれば子どもの学びが深まるか考えてみましょう

## 先輩たちの卒業研究題目

- 自然体験活動の教育的意義の探究と学校現場における実践への提言
- 教養教育の現代的意味付け
- 教員の多忙解消の現状と対策 - 外部人材に着目して -
- 学校の人的資源開発に関する一考察 - 日本の民間企業と比較して -
- 青年期におけるストレスコーピングと家族関係及び自己受容との関連





教育人間科学系  
教育心理専攻

# 教育心理

学生定員 5名 [1学年]



## 心理学を深く学んで、それを活かし児童生徒の成長を支援できる人材の育成

教育心理専攻では、学習・発達・社会・パーソナリティなど、心理学の主要な分野の学習を通じて、人間の心理に対する科学的理解と深い洞察を得ることができるよう、カリキュラムを構成しています。こうした理解や洞察は、私たちが児童生徒の成長を支援し、豊かな教育を実現するために欠かせないものです。

1年次には教養教育科目に加えて統計法の基礎と学校教育原論を学び、2年次からは実験・観察・調査・検査など、心理学の研究方法を身につけます。また心理学の個別分野の講義と演習に参加し、各自の興味関心をもとに知識を深め、4年次の卒業研究へとつなげていきます。教育心理専攻の授業はい

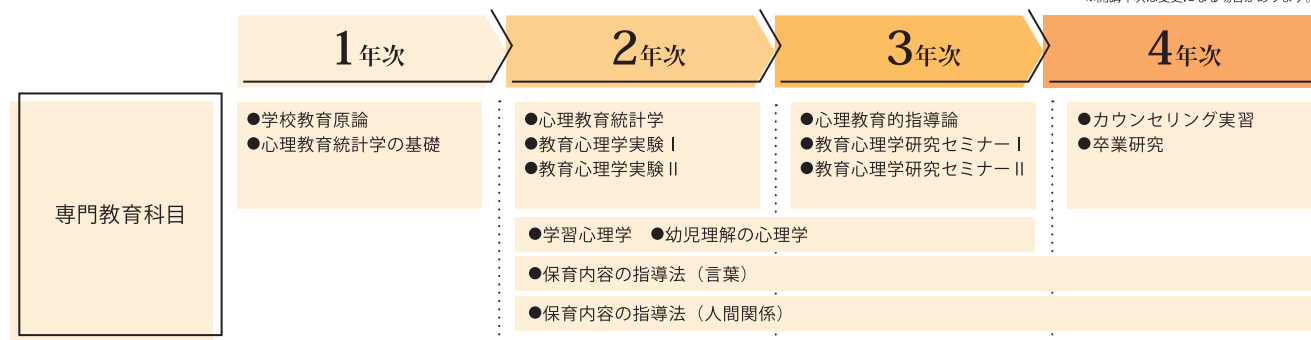
ずれも少人数で実施され、入学から卒業まで終始、懇切丁寧な指導が行われています。

多くの卒業生が、小中学校や幼稚園、特別支援学校の教員として活躍しています。教職大学院に進学し、教師としてのパワーアップを図る人もいます。また児童相談所などの心理職に就職したり、心理学の学習を通して身につけた思考力・企画力を企業で発揮している人もいます。

心理学を深く学んで、それを活かして児童生徒の成長を支援したいという意欲ある方々を歓迎します。



### 教育心理専攻での主な授業カリキュラム



### 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

小学校1種 中学校2種 (1教科)

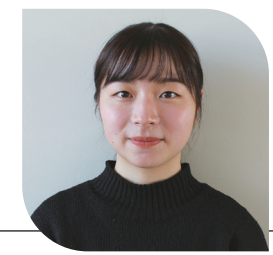
(小学校教諭と中学校教諭の免許状を取得することが卒業要件となります。中学校教諭の免許状を取得する際、希望者が多い教科については成績等に基づいて調整を行い、他教科の免許状の取得となる場合がありますので、ご注意ください。)

それ以外に取得可能

中学校1種 (中学校2種と同じ教科) 幼稚園1・2種  
特別支援学校2種 高等学校1種



### Student's Message



坂本 あかり  
SAKAMOTO AKARI  
令和2年度入学  
埼玉県立秩父高等学校 卒

皆さんは教育心理学専攻と聞いて、どのようなものを想像しますか？今私たちが、日常の様々な人間の心理について統計的に見て検討したり、教育現場で欠かせない実用的な心理学の知識を多く学んだりなど、様々な分野に渡る心理学について学んでいます。2年生になると記憶や錯視などを対象にした専門的な心理学実験や卒論を読んで実際に追試する授業を行ったりします。心理学と言っても様々なものがありますが、私たちは発達心理学、学習心理学、教育心理学という分野を中心に学んでいます。今年は昨年に引き続き新型コロナウイルスの拡大によって、例年通りに登校をすることが厳しい状況にありましたが、そのような状況下でもオンライン上での実験や感染対策を徹底した上での観察などを実施し、充実した学習をすることができました。

教育学部の中の心理専攻であるため、教員志望の人にとっては現場で活かせる実用的な知識をたくさん得ることができます。また、多方面に関わる学問であるため、心理職や企業への就職を志望する人にとってもためになる知識や技能を身につけることができると思います。

教育心理専攻は他の専攻と比べて少人数の専攻であるため、先生方との距離も近く、アットホームな雰囲気の中で丁寧な指導を受けることができます。また、専攻内全員での考えの共有の時間やプレゼンの機会も多くあり、興味のある授業について深く学ぶことができます。

中学校や高校では学ぶ機会がなかった心理学に、大学で触れてみるのはいかがでしょうか。皆さんとお会いできるのを心待ちにしています！

### 専任教員からのメッセージ

<p>●学習心理学 佐藤 浩一 教授</p> <p>記憶や学習、思考の仕組みを学び、教育への活かし方を考えます</p>	<p>●社会心理学 音山 若穂 教授</p> <p>リーダーシップやソーシャルサポートなど人と人との繋がりや関係性に関する心理学を学びます</p>
<p>●発達心理学 大島 みずき 准教授</p> <p>子どもから大人まで、人との関わりの中の心の変化について考えます</p>	<p>●教育心理学 山口 陽弘 教授</p> <p>高校までの勉強を大切に、それまでの学びをもとにさらに教えるのが教育心理学です</p>
<p>●児童生徒支援 坂西 秀昭 教授</p> <p>学校づくりや学級経営、子どもの理解と支援などをテーマに、教育の実践面を具体的に学びます</p>	<p>●学習指導 川野 文行 教授</p> <p>授業は楽しい！「授業」の作り方について学び、教師になるための力をつけよう</p>

### 先輩たちの卒業研究題目

- 小学校音楽科を踏まえたリズム課題の構成法的研究  
—教員養成大学の大学生への指導を通して—
- 親の養育態度と自己卑下自己呈示の関係性に関する一研究
- 自己調整学習の循環的な特性の検討  
—時間的展望、グリット、経験学習との関連—
- 保護者のサポートが進路選択自己効力感を媒介として高校生の進路選択行動に及ぼす影響



教育人間科学系  
特別支援教育専攻

# 特別支援教育

学生定員 16名 [1学年]



## 特別支援教育専攻での主な授業カリキュラム

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。

	1年次	2年次	3年次	4年次
専門教育科目	障害全般	●特別支援教育総論	●聴覚障害指導法特論	
	知的障害	●知的障害児の心理・生理・病理	●視覚障害児の心理・生理・病理	
	肢体不自由	●肢体不自由児教育課程・指導法	●病弱児の心理・生理・病理	
	病弱	●知的障害児の心理・生理・病理	●盲ろう教育概論	
	聴覚障害	●知的障害教育課程・指導法	●重複障害教育概論	
視覚障害	●発達障害教育概論	●聴覚障害児教育課程・指導法	●視覚障害の心理特論	
その他の障害		●病弱児教育課程・指導法	●視覚障害児指導法特論	
日本財団事業関連科目		●知的障害教育特論	●卒業研究	
	●言語としての日本手話Ⅰ・Ⅱ	●聴覚障害児の心理特論		
		●視覚障害児教育課程・指導法		
		●日本語と日本語の違いを学ぶⅠ	●日本語と日本語の違いを学ぶⅢ	

## 取得可能な免許状

卒業時に取得 [卒業要件]

特1・小2コース 特別支援学校1種 小学校2種  
特1・中2コース 特別支援学校1種 中学校2種 (1教科)

(特別支援学校教諭と、小学校教諭または中学校教諭の免許状を取得することが卒業要件となります。特1・中2コースで中学校教諭の免許状を取得する際、希望者が多い教科については成績等に基づいて調整を行い、他教科の免許状の取得となる場合がありますので、ご注意ください。)

それ以外に取得可能

特1・小2コース 小学校1種 中学校2種 (1教科) 幼稚園1・2種  
特1・中2コース 小学校2種 中学校1種 (中学校2種と同じ教科) 高等学校1種 幼稚園1・2種



## 【特別なニーズ教育】子ども一人ひとりの特別なニーズにあわせたきめ細やかな支援

どの子どもも、様々な教育的なニーズをもっています。必要なのは、子ども一人ひとりの特別なニーズにあわせたきめ細やかな指導と支援ができるような、知恵・技能、そしてこころです。

特別支援教育の専門では、様々な子どもたちへ支援を行うために、医学や心理学そして教育学についての深い理解が求められます。学際的な分野で様々なことを学び、同時に、障害を有する子どもに接して、実践的な学びの態度を育んでください。

特別支援学校教諭免許状は5領域ありますが、本学では視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱の5領域すべての免許を取得することができます。

また、日本財団事業による日本手話の関連科目を履修することにより、群馬県登録手話通訳者(資格試験の合格が必要)、群馬盲ろう者向け通訳・介助員となることができます。



## Student's Message



井出 磨弥

IDE MAYA  
平成31年度入学(令和元年度入学)  
高崎市立高崎経済大学附属高等学校 卒

特別支援教育専攻では、それぞれの障害の医学的な知識や心理、支援の仕方など、障害のある子どもの教育について多角的に学ぶことができます。私は文系なので、医学的なことを理解しきれない心配でしたが、優しい先生方と仲間と一緒に勉強することで乗り越えることができました。また、群馬大学は全国的にも珍しく手話の授業が充実しています。実際に、大学から手話を始め、聞こえない先生や友達と話せるようになり、通訳技術を磨き、新しい世界を知ることができました。この専攻に入る前は、自分が手話を使えるようになるなんて思っていませんでした。群馬大学の特別支援教育専攻に入って本当に良かったです。

そして、授業で学んだことをサークルやボランティア活動等の体験で活かすことで、さらに有意義な学びに繋がっています。私は自閉症の子どもと関わるサークルや、聴覚に障害のある子どもが通う学童でのアルバイトを通して、たくさん子どもたちと楽しく活動しながら、学びの多い毎日を送っています。他にも、きょうだい児支援や、知的障害者サッカー、障害のある方と音楽を楽しむサークルなどがあります。

特別支援教育専攻で、私たちと一緒に子どもたちの笑顔を引き出してみませんか？

## 専任教員からのメッセージ

●障害児生理・病理学  
吉野 浩之 教授

障害児の身体・病気に  
ついて学び、障害のある  
子どもへの理解を深め  
ます

●障害児教育学  
金澤 貴之 教授

聴覚障害児の教育や、  
障害者をとりまく  
社会のありよう  
について学びます

●重複障害教育学  
中村 保和 准教授

重い障害を有する子ども  
への働きかけの在り方と  
その省察方法について学  
びます

●障害児心理学  
霜田 浩信 教授

障害のある子どもたち  
の心理・行動特性を適切  
に理解し、その特性に応  
じた支援方法を学びます

●障害児教育学  
木村 素子 准教授

障害児の教育の目的、教育  
課程、教育制度について知  
り、障害児教育の本質につ  
いて考えます

●肢体不自由教育学  
阿尾 有朋 准教授

肢体不自由のある子  
どもの発達特性と指  
導上の配慮、工夫につ  
いて学びます

## 先輩たちの卒業研究題目

- 通常学校教員の外国人児童生徒に対する指導上の困難と対応
- 知的障害を伴う自閉スペクトラム症のある幼児との共同活動を通じたコミュニケーションの促進に関する実践研究
- 手話を使用する聴覚障害児に対する家庭での学習支援に関する教育実践研究—数のイメージづくりを目指して—
- 重症心身障害児対象の放課後等デイサービス事業所におけるコロナ禍での取り組みと感染症流行による学校休校時に求められる支援—群馬県内の事業所に焦点を当てて—



## 教育実践力を身につけた教員の育成と 学び続ける教師の支援を目指して

本センターは、3つの部門と学部・附属学校連携推進室で、実践的教育研究を進めています。

3部門の教育実践開発部門、教職キャリア部門、教育臨床心理部門では、教育実習の改善研究や授業方法・教育内容の開発研究、学部在学中から教職に就いたあとまで継続的にキャリアを支援する取組やケア・ネットワーク作りなどを行っています。

また、学部・附属学校連携推進室では、学部・附属学校共同研究推進委員会、教員養成FD活動推進委員会、子どもサポート活動推進委員会を設置しています。学部・附属学校共同研究推進委員会では共同研究の推進や教育機関との連携に関する活動、教員養成FD活動推進委員会では教員養成に携わる本学教員の教育支援についての企画・開発や研修に関する活動、子どもサポート活動推進委員会では附属学校園で課題を抱えている子どもの総合研究やその研修及び支援に関する活動などを行っています。

### 教育実践センターは、こんなことをしています

- 教員養成に携わる本学教員に対する教育支援
- 学部・附属学校の共同研究や県内教育機関との連携事業
- 教育の諸課題に関する公開シンポジウムの開催（年1回）
- 現職教員のための「教員研修リレー講座」（年8回）
- 「初任者教員事前研修」（通称：はばたきプロジェクト）
- 『群馬大学教育実践研究』刊行（年1回）
- 『群馬大学教育実践年報』刊行（年1回）
- 学部学生及び大学院生を対象とする教育相談
- 教育実習に関する相談
- 附属学校園の児童生徒及び教員に対する教育支援
- 教育研修員・研究協力員制度の実施
- 教師用指導書の貸出
- ICT機器の活用の支援

### 各部門・委員会の紹介

#### 教育実践開発部門、教職キャリア部門、 教育臨床心理部門

この3部門では、大学と学校現場との協働的・実践的な研究を通して、今日の学校教育課題の解決に資する実践的指針を提示するための活動などを行っています。また学部や教職大学院での授業も担当しています。教育実習については、1年生から4年生まで、総合的にサポートしています。

#### 学部・附属学校共同研究推進委員会

学部・附属学校共同研究推進委員会は、県内の教育機関を結ぶコーディネーター役として、学部教員が所有する専門的知識と附属教員が所有する経験知を活用する方法を研究し、その成果を公開しています。

#### 教員養成FD活動推進委員会

教員養成FD活動推進委員会では、どのように学生の教育にあたるべきか、また学校現場が抱える課題をどう解決するか等について、各教員の専門分野を背景に、附属学校園を主なフィールドとして考える機会を提供しています。

#### 子どもサポート活動推進委員会

子どもサポート活動推進委員会は、様々な課題を抱える附属学校園の子どもたちを、教育、発達、心理、医療の面から総合的にとらえ、大学の持つ専門性と学校教育現場の実践を交流させ、教育力向上を進めています。

### 先輩からのメッセージ



蓮沼 桃加  
HASUNUMA MOMOKA

平成31年度入学(令和元年度入学)  
私立共愛学園高等学校 卒  
理科教育専攻

群馬大学共同教育学部の魅力の一つである教育実習の充実、それには教育実践センターの存在がとても大きかったことを実習を通して強く感じました。

私たちの年の実習は、新型コロナウイルスの影響が心配される中で行いました。そのため、事前指導がオンラインで開催されたり、実習先へ訪問される先生方の人数に限りがあったりなど、対面でのコミュニケーションがあまり取れていませんでした。そのような状況の中、私は初めての授業を終えた日、自分自身楽しく授業を行えたことや、実習全体が自分にとって大きな学びになっていることなどを報告したくなり、思わず教育実践センターの先生にメールを送りました。すると、お忙しい中にも関わらずすぐに心温かいメッセージが返ってきました。そのやり取りを通して、より前向きな気持ちで残りの実習期間も頑張ることができました。

皆さんも実習中、喜ばしいことや学びになったこと、苦しいこと困ったことなどを経験すると思います。そんな時は教育実践センターの存在を思い出してください。必ず皆さんの力になると 생각합니다。

### 専任教員からのメッセージ

● 生徒指導・教育実践学  
吉田 浩之 教授  
答えは現場にあるものです。学校現場から大いに学びましょう

● 教育実践学・理科教育  
日暮 利明 准教授  
大学生で学んだことを教育現場で実践できるようにサポートいたします！

● 教育実践学・生活科教育  
安藤 哲也 教授  
授業を「受ける」立場から「する」立場へ。各実習を通して、教師への一歩を応援します

● 特別支援教育・数学教育  
内田 誠 准教授  
「個を大切に、集団を育てられる教師」を目指して、共に学びましょう

● 教育実践学・理科教育  
上原 永次 教授  
愛情と情熱に満ちあふれた活力ある先生になることを期待しています。頑張ってください

● ICT・STEM教育  
紺谷 正樹 講師  
教科横断的な視点を取り入れた活動を支援します

日本財団  
助成事業  
手話サポーター養成  
プロジェクト室

## 教員に必要な手話のスキルを習得し、 手話通訳等の資格取得へ

日本手話は、日本語とは異なる独自の言語構造を持つ自然言語です。手話サポーター養成プロジェクト室では、日本手話を第二言語として基礎から学び、手話通訳資格取得に必要な課程を受講し、さらに特別支援学校教員に求められる手話をを用いた教育実践力を習得するための授業を揃えています。また、盲ろう者通訳・介助員となるための授業も設けています。

### 手話サポーター養成プロジェクト室による講義

	1年次	2年次	3年次	4年次
教養教育科目	●言語としての日本手話I、II (第二言語としての) 日本手話習得			
専門教育科目		●日本手話と日本語の 違いを学ぶI、II (厚労省手話通訳者 養成課程「基本」、 「応用」相当)	●日本手話と日本語の 違いを学ぶIII (厚労省手話通訳者 養成課程「実践」相当) →「手話通訳者全国統一試験」 の受験資格付与	●聴覚障害教育演習C (手話をを用いた 教育実践力の習得)  ●聴覚障害教育演習D、E (厚労省盲ろう者通訳・ 介助員養成課程相当)

※これは履修の一例です。  
※開講年次は変更になる場合があります。

### スタッフからのメッセージ

●日本財団事業専任  
中野 聡子 准教授 | 二神 麗子 助教 | 下島 恭子 研究員・非常勤講師

第二言語として日本手話を習得し、手話を活用した指導実践力と聴覚障害者支援に必要な手話通訳スキルを磨きます



# OPEN CAMPUS 2022

## オープンキャンパスについて

コロナウイルス感染症の影響により開催時期が未定になっています。最新情報はWEBをご確認ください。



群馬大学 受験生応援サイト  
gunma-u.ac.jp/prospective/



全学部オープンキャンパス  
(対象者)主に高校1.2年生、保護者も可  
gunma-u.ac.jp/admission/adm005/g2140



共同教育学部オープンキャンパス  
(対象者)主に高校2.3年生、保護者も可  
edu.gunma-u.ac.jp/admission/opencampus/

# Aramaki Campus

四季を身近に感じる  
緑豊かなキャンパス



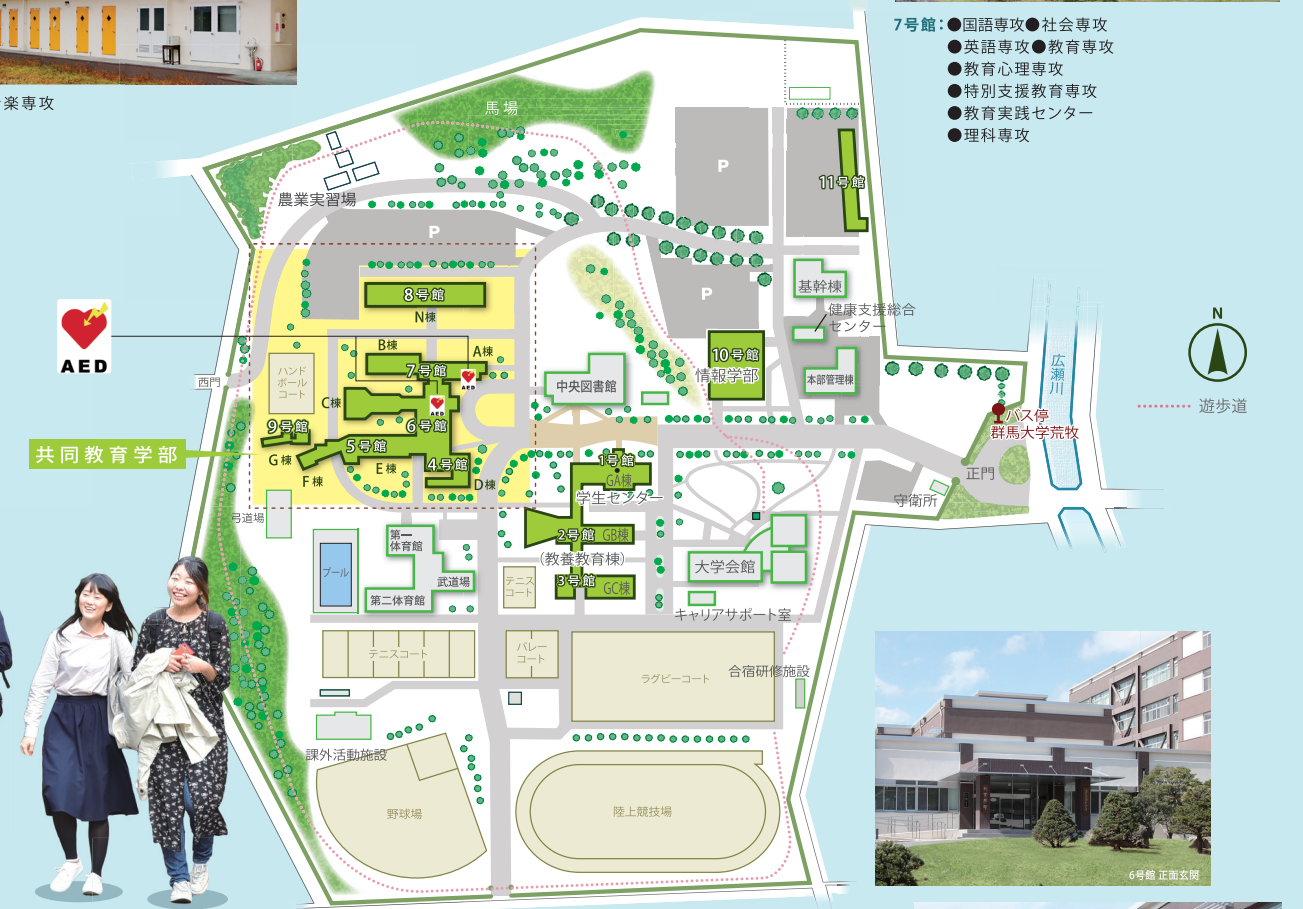
9号館：●音楽専攻



8号館：●数学専攻●家政専攻



7号館：●国語専攻●社会専攻  
●英語専攻●教育専攻  
●教育心理専攻  
●特別支援教育専攻  
●教育実践センター  
●理科専攻



5号館：●美術専攻●保健体育専攻  
●音楽専攻



4号館：●技術専攻



6号館：●共同教育学部事務部●講義室

# CAMPUS Life



- 現役・群馬大学教育学部生が群馬大学がどういところなのかホンネで答えてくれたよ！
- ここでしか教えてくれないことが盛りだくさん！

## 現役群大生が 共同教育学部 をひとことであらわすと...?

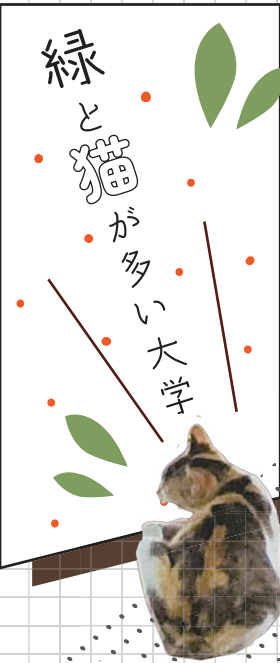
Cooperative Faculty of Education

揃っている場所  
環境と支援が  
挑戦できる



群馬の星  
Gunma No Hoshi

学生や先生が  
ユニーク!  
unique



春に行われる体育祭や秋の一大イベント荒牧祭、教育実習など、大学生活を彩るイベントの数々は一生忘れられない思い出になるはず！

### 年間行事

annual events

04 APR. • 入学式 • 前期開始

08 AUG. • 期末テスト • 夏休み



09 SEPT. • 教育実習  
大学で学んだ知識や技術を教育現場で実際に活かして、直接肌で感じることのできる貴重な機会だよ！

10 OCT. • 後期開始  
授業は前期と後期に分かれています。大学生は自分で受講する授業を決めて履修登録を行うよ！

12 DEC. • 冬休み

02 FEB. • 02-03 SPRING VACATION

01 JAN. • 03 MAR. • 学位授与式 (卒業式)

05 MAY • 体育祭



体育祭恒例の応援合戦は見どころたっぷり毎年大盛り上がり！サッカー・バレー・テニス・卓球などの球技種目でも白熱した試合が繰り広げられるよ！

08-09 SUMMER VACATION

夏休みは約2ヶ月あるよ！やった〜〜！

06 JUNE • 07 JULY

授業によっては途中で小レポートを出したり、小テストをしたりするよ！



荒牧祭

11 NOV. • 荒牧祭  
各専攻やクラブ・部が屋台で食べ物を出したり、展示や演奏、パフォーマンスが行われたりするよ！

春休み

FACULTY OF EDUCATION

### ANNUAL EVENTS

## 授業

lecture

大学では受けなくちゃいけない必修授業と、学生自身で決める選択授業があるよ！  
時間割をつくると、空きコマと呼ばれる授業のない時間もできる！  
この空きコマは授業課題などで有効に使うのがポイント！

理科専攻 1年前期

	mon	tue	wed	thu	fri
1	教育原論	政治学入門	データ・サイエンス	教育学理論研究	
2	英語	学びのリテラシー	防災・安全教育	手話とろう文化	
3	中国語基礎実践I	中国語基礎I		基礎の生物科学	基礎の化学
4	健康教育	言語と教育		基礎生物学実験	基礎地学実験
5					

ninety  
90 min  
1コマ

講義は基本的に1コマ！

実習などの授業には1.5コマの授業もあるよ！

宇都宮大学の先生が遠隔で行う授業もあるよ！

特別支援教育専攻 1年後期

	mon	tue	wed	thu	fri
1	道徳教育授業論			教育方法の実践と事例研究	
2		フランス語基礎II	脳の科学	ブレイクスルー	
3		発達障害教育概論	手話と情報アクセシビリティ	知的障害児教育課程指導法	
4		チーム医療		肢体不自由児の心理・生理・病理	
5					聴覚障害教育概論

授業時間割は一例です。学年・専攻・個人の選択等により異なります。

## CHECK!!

Q02

群大生ってどこから通学してる人が多い？学生寮ってどんな感じ？

61%  
実家

1%  
養心寮

38%  
下宿

### dormitory 養心寮

## Dormitory

群馬大学の「養心寮」は、理工学部1年生・医学部・共同教育学部・社会情報学部の学生が利用する寮です。養心寮最大の魅力は、家賃・光熱費を合わせて月額1万円に住むことができることです。また、スポーツ大会や寮生が徹夜で語り明かす徹夜討論会など、他の寮生と交流できるイベントもたくさんあります。皆さんもアットホームな養心寮で、一緒に暮らしませんか？

気になる！

群大生の奨学金利用率は？

YES 42%

NO 58%

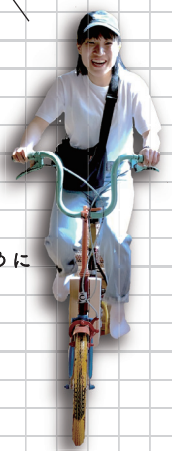
とある群馬大生の1日の過ごし方に密着!

# GUNMA UNIVERSITY STUDENT ROUTIN

**06:30 起床・準備**

1コマに授業がある日は早起き  
朝は道が混むので余裕を持って家を出るよ

Good morning



**07:30 登校**

朝はつらいね～気分を上げるために好きな音楽を聴いて運転!  
step and step~♪

**08:30 1コマ目**

眠いけど気合い入れて90分頑張るぞ～

**10:40 2コマ目**

お腹空いたな～でもこれを頑張れば美味しいご飯が食べられる!全集中!

**11:50 昼食**

ご飯を食べてお腹いっぱい!  
次は空きコマだからお出かけしようかな

**12:40 空きコマ**

前橋市を散策してたらおしゃれなカフェを発見!  
カフェで友だちとのんびりおしゃべり

**14:20 4コマ目**

今日ラストの授業だ!  
うおおおおおおおおおおお!!!

**16:00 部活・サークル**

アルバイト  
帰宅

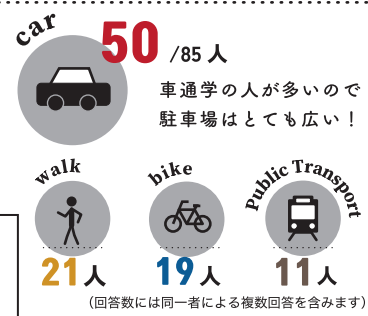
へとへとなりながら帰宅  
今日も一日疲れたな～

**23:00 就寝**

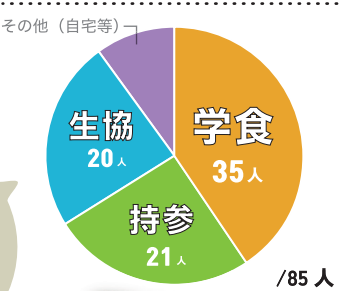
明日の準備をしておやすみなさい  
夜更かしはお肌の天敵!

- "空きコマ"はなにしてる?
- ☑ 図書館に行く
  - ☑ 食堂で友達とおしゃべり
  - ☑ 課題やレポートをする
  - ☑ カフェやお店に行く

なにで通学してる?



昼食はどうしてる?



yummy  
yummy

アルバイトなにしてる?

- 1 塾・家庭教師 ... 36人
  - 2 飲食業 ... 29人
  - 3 接客業 (飲食以外の接客業) ... 26人 /85人
- (回答数には同一者による複数回答を含みます)

教育学部は先生を目指している人が多いから塾や家庭教師のバイトをしている人がたくさんいるね

CHECK!!

Q 03

群大ってどんなサークルがあるの?

Gunma University circle and club team

PICK UP!

## 泉の会

Culture club

小学生から高校生までの知的障害児を対象とした障害児支援サークルです。今は自宅でも子ども達に楽しんでもらえるよう家の中でできるレクを考え動画や小道具を郵送しています。人と接することの多いサークルなので教員を目指している人や人間関係を広げたいと考えている人におすすめのサークルです。



## 少林寺拳法部

Sports club

群馬大学少林寺拳法部は、部員の多くは大学から少林寺拳法を始めているので、初心者でも大歓迎です。普段の練習に加えて、夏や春に行く宿泊や様々な大会など行事も多くあり、みんなで楽しく活動しています。新しいことをはじめてみたい・適度な運動をしたい・護身術を学びたい。そんな人たちにおすすめの部活です。



## B-STYLE

Sports club

群馬大学ストリートダンスサークルB-STYLEはBreakin'、Hiphop、House、Lockin'、Wackin'、Poppin'、Jazz Hiphopの計7つのジャンルに分かれており、現在総勢約80名で日々活動中です。群馬大学荒牧祭の一大イベントでもあるB-STYLE FESTIVALではメンバーが一丸となり、一瞬たりとも目が話せないパフォーマンスを目指していきます。

## Sports club

- 硬式テニス部
- 硬式野球部
- サッカー部
- 少林寺拳法部
- 準硬式野球部
- 水泳部
- スキー部
- ソフトテニス部
- 馬術部
- B-STYLE
- ワンダーフォーゲル部
- 陸上部
- 群馬の希望
- etc...

## Culture club

- 荒牧ジャズ研究会
- 泉の会
- 演劇部テアトルヒューメ
- Beyond
- 茶道部
- VoiceCream (アカペラ)
- 漫画研究部
- 群馬大学かるた大会
- etc...

Recommended spots

群馬大学  
おすすめ  
スポット

## 01 群馬大学生協同組合

univcoop

生協は大学生にとってとても便利なお店。ここではお昼ご飯を買ったり、教科書を買ったり、文房具を買ったり、おやつを買ったり……大学生活で必需品となるものが揃っています!時期によっては季節限定の商品が現れることも…!!



生協

## 02 群馬大学総合情報メディアセンター

library and information technology center

群大の図書館は2階建てでたくさん本が置いてあります。ここでは本を読むだけでなく、パソコンを借りたり、調べ物をしたり、会議をしたりすることもできます!落ち着いた空間なので勉強するときにも最適な場所です。



図書館

このキャンパスライフ・ページは、主に2021年1月に行ったアンケートや取材に基づき作成しています。

キャンパスライフ・ページは私たちが作りました。  
中田志穂 新井彩加 木嶋暹 高草木音子 土屋杏奈

# 1 入学・就学

！ 本年度の入試情報の詳細については、2022年7月公表予定の「2023年度群馬大学入学選抜に関する要項」で必ず確認してください。

## 入試関係 (2023年度群馬大学入学選抜の予定)

**特別選抜(学校推薦型選抜)** 国語・社会・数学・理科・技術・音楽・美術・保健体育・教育・教育心理・特別支援教育の各専攻について実施します。試験の内容は主に、面接と小論文です(音楽・美術では実技試験があります)。

**一般選抜** 大学入学共通テストと個別学力試験からなり、その科目数、試験内容等は以下の通りです。

## 系・専攻と大学入学共通テストの教科・科目数

系 (専攻)	教科・科目数					
	国語	地歴・公民	数学	理科	外国語	
人文社会系	1	2	1	パターンA	1	
自然科学系	1	1	2	前期:パターンC 後期:パターンB	1	
芸術・生活・健康系	1	1	1	パターンA	1	
教育人間科学系	1	2	1	パターンA	1	

### ●大学入学共通テスト/理科の利用方法

パターンA	ア 「物理基礎」「化学基礎」「生物基礎」「地学基礎」から2 イ 「物理」「化学」「生物」「地学」から1	ア または イ
パターンB	「物理」「化学」「生物」「地学」から1	
パターンC	「物理」「化学」「生物」「地学」から2	

## 専攻別入試の日程と内容等

(2023年度群馬大学入学選抜の予定)

専攻	入試日程・内容等	特別選抜				一般選抜					
		帰国生選抜		学校推薦選抜		前期日程		後期日程			
		入試内容	募集人員	入試内容	募集人員	入試内容	募集人員	入試内容	募集人員		
国語	—	—	小論文・面接	5	小論文・面接	—	14	面接	—	2	
社会	小論文・面接	若干名	小論文・面接	4		—	15		—	3	
英語	—	—	—	—		—	12		—	3	
数学	小論文・面接	若干名	小論文・面接	8		—	11		—	2	
理科	小論文・面接	若干名	小論文・面接	3		—	16		—	3	
技術	—	—	小論文・面接	1		—	6		—	2	
音楽	—	—	実技・面接	4		実技	9		—	—	
美術	実技・面接	若干名	実技・面接	2		実技	7		—	実技	3
家政	—	—	—	—		—	9		面接	—	3
保健体育	—	—	小論文・面接	3		実技	11		—	実技	3
教育	—	—	小論文・面接	2		—	3		—	—	
教育心理	—	—	小論文・面接	2		—	3		—	—	
特別支援教育	小論文・面接	若干名	小論文・面接	5		—	8		面接	—	3

# 2 授業料等

！ 本頁の記載データは2022年3月時点のもので、変更される場合があります。詳細についてのご質問などは、それぞれの問い合わせ先にお尋ねください。

## 入学料・授業料等

2023年度における入学料・授業料等は下記の通りです。なお、入学料、授業料については申請に基づき審査し、全額・半額又は2/3の額・1/3の額を免除する制度があります。また、入学料及び授業料は改定される場合があります。

①入学料	282,000円	④学研災等保険料(4年間分)	4,660円
②授業料(前期、後期分納可)	535,800円	⑤クラブサークル協議会会費	5,000円
③共同教育学部同窓会学部後援会費・入会金	37,000円		

お問い合わせ

- ①② …… 群馬大学学務部学生支援課学生生活係 ☎ 027-220-7141
- ③ …… 群馬大学共同教育学部教務係 ☎ 027-220-7229
- ④⑤ …… 群馬大学学務部学生支援課学生支援係 ☎ 027-220-7614

## 奨学金

学業成績が優秀でありながら経済的理由で学業の継続が困難な学生のために、日本学生支援機構、地方公共団体、各種法人などによる奨学金制度が設けられています。

日本学生支援機構奨学金の種類等については日本学生支援機構HP (<https://www.jasso.go.jp>) をご確認ください。申請方法などについては、大学HP ([https://www.gunma-u.ac.jp/studentlife/stu003/stu003\\_001](https://www.gunma-u.ac.jp/studentlife/stu003/stu003_001)) 及び学内の掲示物等で案内しています。

お問い合わせ

群馬大学学務部学生支援課学生生活係 ☎ 027-220-7142

## 学生寮等

群馬大学は前橋地区と桐生地区に学生寮を設けています。共同教育学部が利用できるのは前橋地区の養心寮です。居室はすべて個室で、食事の提供はありません。個室設備は荷物用ロフト、エアコン、アンテナ端子、コンセント2箇所(計6個)があります。各居室には、インターネットの配線が設備されています。但し、利用する場合には本人による所定の会社等との契約(有料)が必要です。また、寮内に共同利用施設として談話室、浴室、及び各階に洗濯室、洗面所、補食室、トイレが設けられています。

また、学生生活に適した下宿・アパートなどについては、群馬大学生活協同組合が年間を通じて紹介しています。

**養心寮**  
定員:男子74名・女子62名

〒371-0032 群馬県前橋市若宮町2-14-7 荒牧キャンパスまでバス15分

- 寮費: 寄宿料 月額4,300円、光熱水費 月額6,000円、自治会費 年額4,800円 等
- 自治寮: 寮生が自主的に定めた規則により日常生活を送っています。

お問い合わせ

群馬大学学務部学生支援課学生支援係 ☎ 027-220-7138



養心寮



部屋



部屋



浴室

## | 大学院教育学研究科

大学院教育学研究科は、修業年限が2年の課程です。令和2年度より、従来の修士課程が専門職学位課程(教職大学院)に統合され、後述の3コースからなる、教育実践高度化専攻という一つの専攻となりました。学部段階の教員養成の教育を基礎とし、教員免許を取得した学部からの入学者(ストレートマスター)と、現職教員を受け入れています。学校現場の中核となって活躍できる実践的指導力を身につけた教員の養成を目的としています。

課程	専攻	専修・コース	募集人員
専門職学位	教育実践高度化	教職リーダー	① 約17名
		授業実践開発	② 約3名
		特別支援教育実践開発	③ 約3名

専門職学位課程は、学校教育現場の諸課題を解決できる高度な専門性と実践的指導力を備えた教員養成を目的として、本学では平成20年4月に設置した課程です。この課程が発展して、教育実践高度化専攻となったわけです。この専攻には、教職リーダーコース、授業実践開発コース、特別支援教育実践開発コースの3つのコースがあり、修了後は教職修士(専門職)の学位が授与されます。これらのコースでは、教育課程の編成及び実施、教科等の実践的な指導方法、生徒指導及び教育相談、学級経営及び学校経営、学校教育と教員の在り方、多文化共生教育の各領域に関する共通科目とともに、各コースの専門的な科目を履修します。

ほぼ全ての授業を研究者教員と実務家教員のチーム・ティーチングで行うなど、特色ある教育を展開しています。



## ① 教職リーダーコース

教職リーダーコースは、現職教員のみを受け入れます。上記の共通科目に対応する各分野について、その実践を校内で主導できるレベルまで高めていくとともに、児童・生徒への支援や学校運営に関するコース別科目、講義と運動した学校現場等における実習科目によってカリキュラムは構成されます。学習指導や生徒指導、学校運営に関して、幅広く学修できる機会を設定しています。

心理学・教育学の諸理論及び関連分野の知見からの科学的な深い理解のもとに、学力低下やいじめや不登校など、児童・生徒の学習や生活面での具体的指導方法を開発・実践できる教員を養成します。また、教育学の諸理論及び関連分野の知見に基づいた幅広い視野と学校の社会的機能に関する深い理解のもとに、地域連携の在り方や学校の危機管理、さらには学校全体の教育課程編成や校内研修の企画運営など、学校づくりに貢献できる教員を養成します。

## ② 授業実践開発コース

授業実践開発コースでは、教科領域について高まる学修ニーズに応え、子どもたちの思考を揺さぶり、新たなものの見方の発見を促すような課題探究を行う授業を構想したり、それに必要な教材を開発したりできる教員を養成します。学習指導要領改訂の趣旨を踏まえ、子どもが「何ができるようにするのか」という観点から教科等の指導の内容や方法についてとらえ直し、教科横断型の内容を子どもの実態に即して学ぶカリキュラムとなっています。コース科目で、学校教育におけるICTの活用、インクルーシブ教育としての学習指導など学校教育における今日的な課題に関する内容を幅広く学ぶことができます。各教科の学習指導や授業研究などの授業科目では、学校現場の子どもの実態に即した授業実践の改善について学修を行います。

本コースは、現職の教員に加え、教員免許状を取得している学部新卒生を受け入れます。

## ③ 特別支援教育実践開発コース

特別支援教育実践開発コースでは、障害の重度化・重複化、一人ひとりの教育的ニーズ、さらにはインクルーシブ教育に対応できる高度な専門性及び実践力と、教育的ニーズを抱える児童生徒の担当教員等への助言を行う力を備えた特別支援学校・学級・通級指導教室の教員を養成します。

そのために①特別支援教育に係る授業実践や学校学級経営に関する科目、②特別支援教育の今日的課題としての科目、③特別支援教育の学校現場の課題を分析、解決する「課題研究」、④課題研究と密接に関連した実践とその検証・省察を行う「実習科目」のカリキュラムで教育を行います。

本コースは、特別支援学校教諭1種免許状取得者、もしくは特別支援学校教諭2種免許状を取得している5年以上の学校勤務経験者(ただし、特別支援学校・特別支援学級・通級指導教室等の勤務での3年以上の勤務経験を含むこと)を受け入れます。なお、特別支援学校教諭1種免許状取得者は課程修了によって特別支援学校教諭専修免許状の取得が可能です。

- ①群馬県公立学校教員選考試験の最終合格者で、教職大学院へ進学する人、およびこれらの大学院に在学中の人は、本人が群馬県教育委員会に申し出て許可を受けた場合、採用期日を延長できます。(令和3年度採用分)
  - ②大学院進学者、在学者に対し同様の採用期日延期措置をとっている自治体は他にもありますが、入学時から2年間の延期は教職大学院のみなどのケースもありますのでご注意ください。(令和3年度採用分)
- ※② 授業実践開発コース ③ 特別支援教育実践開発コースに適應されます。

## 特別支援教育特別専攻科

本専攻科は大学の学部での学修を基礎にして、特別支援教育に関する高度な専門的教育を行い、社会からのニーズに応えられる有能な職業人の養成を目指している課程で修業年限は1年です。

課程	専攻	募集人員
重複障害教育専攻	1種免許状取得コース	15名



## ステップアップ

1種免許状取得コースは、4年制学部を卒業し、幼稚園教諭、小学校教諭、中学校教諭又は高等学校教諭の普通免許状を有することが出願資格で、修了すると特別支援学校教諭1種免許状を取得できます。

また、日本財団事業の関連科目を履修することで、群馬県盲ろう者向け通訳・介助員となることができます。

専修免許状取得コースは、令和3年度末に終了とし、令和4年度生からの募集はなくなりました。

## 先輩からのメッセージ

渡邊 真衣  
WATANABE MAI

「特別支援教育」と聞くと、皆さんはどのように感じますか。私は学部生のときから教員を目指していましたが、同時に「特別支援教育」という言葉を聞いた際には、どこか遠いもののように感じていました。そうした私は、中学校での教育実習の経験をもとに専攻科への進学を決めました。

専攻科では、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱の4領域の免許が取得できるため、特別支援教育について基礎から学ぶことができます。講義では、特別支援教育の歴史や障害のある子どもの認知の特性などを学ぶものから、盲ろうの方と一緒に話したり介助方法を学んだりするような実践的なものまで幅広くあります。さらに、特別支援学校での教育実習では、児童生徒と実際に関わり、授業も行うことができます。実際に児童生徒に関わってみると、その難しさを感じることもありましたが、児童生徒の実態をよく観察し、自身の関わり方を振り返る中で、児童生徒ができたときの嬉しそうな表情を見るときにも代え難い喜びを感じることができました。

また、専攻科の学生は年齢や経歴などが様々で、出身大学が異なるだけでなく、小学校や中学校での勤務経験がある方もいます。新たな視点への気づきや刺激を受けながら学べる環境は、専攻科ならではの特色だと思います。私が専攻科で学んで感じる「特別支援教育」とは、障害という括りだけで考えるのではなく、困っている人がいたらその人に合わせたことを考えることであり、誰もが身近にあるものだと思います。このような考えの変化を持つことができた1年間は、非常に充実したものでした。皆さんもぜひ、専攻科へ一歩踏み出してみませんか。